

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОДИОНОВО-НЕСВЕТАЙСКОГО РАЙОНА ДЕТСКИЙ САД
"КУЗНЕЧИК"

ПРИНЯТО:
на общем собрании работников
протокол № 4 от 08.09.2016 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения Родионово-
Несветайского района детский сад «КУЗНЕЧИК»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Родионово-Несветайского района детского сада "Кузнечик" (далее ДОУ). Внутренняя система оценки качества образования в ДОУ - деятельность по информационному обеспечению управления ДОУ, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.1.2 Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в дошкольном учреждении (далее - система оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.1.3 Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности (далее ВСОКО) - основной источник информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ в области образования и создания условий для реализации Основной образовательной программы ДОУ, на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

1.1.4 Под ВСОКО понимается проведение контроля, проверок, наблюдений, обследований, изучение последствий, принятых управленческих решений в ДОУ руководителем, другими работниками ДОУ в рамках полномочий, определенных должностными инструкциями, или приказом заведующего.

1.1.5 Предмет ВСОКО: обеспечение гарантий уровня и качества образования на основе единого ФГОС относительно уровня дошкольного образования в соответствии с законодательством РФ.

1.1.6. Объект контроля: деятельность по реализации ООП ДО в соответствии с законодательством РФ в области образования и прогнозирование ее развития, качество выполнения муниципального задания, анализ выполнения годового плана.

1.1.7. Положение распространяется на всех сотрудников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

1.1.8 Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся заведующим ДОУ.

1.1.9. Срок действия данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

1.2. Нормативной правовой базой оценки качества дошкольного образования для ДОУ являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 г.;
- Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462;
- Показатели деятельности образовательной организации, подлежащие самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.10.2013 №1324.
- Устав МБДОУ детский сад «Кузнечик» и др.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия реализуемых образовательных программ организацией образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- выявление факторов, влияющих на качество образования.

1.4 В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- данные педагогической диагностики индивидуального развития детей дошкольников;
- данные внутреннего аудита документации образовательного учреждения;
- отчеты педагогов и воспитателей и иных работников дошкольного учреждения;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

1.5. Функционирование ВСОКО обеспечивается администрацией педагогическим коллективом ДОУ.

1.6. Основными элементами ВСОКО являются:

- нормативное правовое обеспечение, включая регламентацию локальными актами учреждения проведения внутренних оценочных процедур;
- постановка целей и задач развития образовательного учреждения;
- обеспечение функционирования инструментария сбора данных о параметрах оценки;
- анализ результатов сбора информации, формирование отчета о самооценке;
- обеспечение действия механизма принятия решений, направленных на улучшение и развитие.

1.7. Внутренняя оценка качества дошкольного образования проводится по четырем группам критериев.

Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Критерии	Показатели
Образовательные результаты (внутренняя оценка)	Выполнение основной общеобразовательной программы (промежуточные и итоговые результаты по овладению навыками и умениями по образовательным областям и уровню развития интегративных качеств)
Здоровье воспитанников	Антропометрия; Индекс здоровья; Динамика показателя группы здоровья; Уровень заболеваемости детей; Адаптация к новым условиям вновь прибывших детей.
Готовность родителей к участию в управлении дошкольным учреждением	Доля родителей, участвующих в жизни детского сада; Удовлетворенность родителей качеством работы детского сада за учебный год.
Инновационный потенциал педагогов	Доля педагогов использующих современные педагогические технологии; Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников выступавших на мероприятиях разного уровня; Доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах.
Соответствие требованиям к условиям образования	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию; Соответствие учреждения нормам и требованиям СанПиН; Динамика развития МТБ; Организация питания в соответствии с утвержденными нормами

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых

результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООБ дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ).

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования¹.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степеней соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения обеспечению общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизованную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целью системы оценки качества образования является управление качеством образования в ДОУ, обеспечения участников образовательных отношений общества в целом объективной и достоверной информацией о качестве образования предоставляемого ДОУ, о тенденциях развития дошкольной образовательной организации в ДОУ, установление соответствия качества дошкольного образования в филиале МБДОУ «Детство» детском саду № 382 федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

- Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-

диагностических материалов, методов контроля.

- Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.
- Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.
- Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения принятие решений, прогнозирование развития.
- Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.
- Получить объективную информацию о функционировании и развитии дошкольного образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;
- Предоставить всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принимать обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

2.3. Основными принципами системы оценки качества образования ДООУ являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преэминентности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура ДООУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, временные структуры (комиссии и др.).

3.2. Администрация дошкольного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различных уровнях системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад заведующего);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Служба (группа) мониторинга:

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;
- содействует проведению подготовки работников дошкольного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

3.4. Совет педагогических работников дошкольного учреждения:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении;
- участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольного учреждения;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

4.4. Предметом системы оценки качества образования являются:

- *качество условий реализации ООП образовательного учреждения;*
- *качество организации образовательного процесса;*
- *качество результата освоения ООП образовательного учреждения.*

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО образовательного учреждения включает в себя оценку:

- психолого-педагогических,
- кадровых,
- материально-технических,
- финансовых условий реализации Программы,
- развивающей предметно-пространственной среды.

Критерии оценки психолого-педагогических условий:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно образовательную деятельность;
- оценка коррекционной работы.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать, организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В оценку психолого-педагогических условий также входят:

- наполняемость группы с учетом их возраста, состояния здоровья, специфики Программы;
- условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста (обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком);
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка);
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Критерии оценки кадровых условий:

- профессиональное развитие педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительное профессиональное образование;
- консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования;
- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Критерии оценки материально-технических условий:

- оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- состояние условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ПИБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

Критерии оценки финансовых условий:

- финансовое обеспечение реализации ООП бюджетного образовательного учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе

государственного (муниципального) задания.

Критерии оценки развивающей предметно-пространственной среды:

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе ДООУ и возрастным возможностям обучающихся;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для общения и совместной деятельности обучающихся взрослых (в том числе обучающихся разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности обучающихся, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

4.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса образовательного учреждения включает в себя оценку:

- объёма образовательной нагрузки в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН);
- рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.4.3. Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДООУ включает в себя:

- оценка качества реализации Программы в ДООУ (Приложение №1);
- анкетирование педагогов (Приложение №2);
- анкетирование педагогов и родителей (Приложение №3);
- результативность участия ДООУ в конкурсах (Приложение №4).

Оценки качества дошкольного образования:

- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым ориентирам дошкольного образования, которые представляют собой социальные нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования;
- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей (при наличии психолога в ДООУ);
- наличие портфеля/портфолио достижений воспитанников;
- динамика показателя здоровья детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

4.5. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

4.6. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего ДОУ.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего ДОУ;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОУ.

6. Ответственность

6.1. Проверяющий, занимающийся контрольной деятельностью в ДОУ, несет ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам контроля.

6.2. Заведующий ДОУ несет ответственность за предоставление информации самоанализа, оценки качества образования Учредителю и размещение на сайте ДОУ.

7. Делопроизводство

7.1. Справка по результатам контроля должна содержать в себе следующие разделы:

- вид контроля;
- форма контроля;
- тема проверки;
- цель проверки;
- сроки проверки;
- состав комиссии;
- результаты проверки (перечень проверенных мероприятий, документации и пр.);
- положительный опыт;
- недостатки;
- выводы;
- предложения и рекомендации;
- подписи членов комиссии;
- подписи проверяемых.

7.2. По результатам контроля заведующий ДОУ издает приказ, в котором указываются:

- вид контроля;
- форма контроля;
- тема проверки;
- цель проверки;
- сроки проверки;
- состав комиссии;
- результаты проверки;
- решение по результатам проверки;
- назначаются ответственные лица по исполнению решения;
- указываются сроки устранения недостатков;
- указываются сроки проведения повторного контроля;
- поощрение и наказание работников по результатам контроля.

7.3. По результатам оперативного контроля проводится собеседование проверяемым, при необходимости - готовится сообщение о состоянии дел, административное совещание, педагогический Совет, Общее собрание.

Листы оценивания для оценки качества дошкольного образования

«В» ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ

№ показателя	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0	Среднее
1	<p>Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе</p> <p>1 Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо</p> <p>2 Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительные отношения ко всем детям)</p> <p>3 Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.)</p> <p>4 Голос взрослого не доминирует над голосами детей</p> <p>5 Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей</p>					
2	<p>Сотрудники способны устанавливать заверительных отношений с детьми</p> <p>1 Общаются к детям по имени, ласково (глядя по голове, обнимают, ставят на колени и т.п.)</p> <p>2 В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»</p> <p>3 Учитывают потребности детей и поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, усложняют и поощряют расстройных детей и т.п.)</p> <p>4 Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниках которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делают своим переживаниями, рассказывают о себе</p> <p>5 Тепло общаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.)</p>					
3	<p>Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении</p> <p>1 Высказывают детей с вниманием и уважением</p> <p>2 Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы</p> <p>3 Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе почитать, почитать, поиграть и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину</p>					
4	<p>Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности</p> <p>1 При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей</p>					

1	Знакомит с особенностями жизни представителей животного мира (наблюдения за деятельностью животных в парках – ботаническом, зоологическом, в зоопарке, в зоологическом саду, в зоологическом музее и т.д.), в зоологическом саду, в зоологическом музее и т.д.)						
3	Знакомит с некоторыми физическими явлениями: магнитное и земное притяжение, отражение и преломление света, электричество и др. (организуют детские экспериментирования с магнитами, лупой, биноклем, микроскопом и др., взвешивание тяжелых и легких предметов и т.п.)						
2	Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений (среднее значение по индикаторам)						
1	Рассказывают детям о Земном шаре, знакомят с многообразием природных ландшафтов (показывают глобус, карты, Северный и Южный полюса, материка, океаны, моря, горы; изготавливают вместе с детьми макеты разных ландшафтов пр.)						
2	Знакомят с природными явлениями и климатическими зонами (наблюдают за сменой времен года, дождем, снегопадом, грозой, радугой и пр.; читают книги, рассматривают альбомы, слайды с изображением тайги, степей, гор, вулканов, землетрясений, наводнений и т.д.)						
3	Рассказывают о природных богатствах земных недр (угле и нефти, драгоценных камней и металлах, природных источниках воды и пр.)						
4	Рассказывают о странах и народах (о разных реках, национальностях, видах поселения: город, село, поселок, деревня, хутор и пр.)						
3	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны; рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планеты вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.) (Значение по показателю)						
4	Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.) (Значение по показателю)						

«К» РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОНСТРУИРОВАНИЯ

№	Индикатор	Показатели индикатора	Показатель /индикатор подтверждается	Показатель /индикатор скорее подтверждается	Показатель /индикатор не подтверждается	Среднее
		Показатели индикатора подтверждается	3	2	1	0
	Показатели индикатора					
1	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию (среднее значение по индикаторам)					
1	Знакомят детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, образцы архитектуры; знакомят детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.)					
2	Знакомят детей с возможностями геометрического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обрабатывают внимание на детали различных конструкций – колеса, жалов, крылья, колеса и др.)					
3	Поддерживают интерес детей к самостоятельной конструктивной деятельности (создавать постройки из кубиков, палочек, спичечных, модульных конструкторов и т.п.)					

3	<p>Помогает ребенку освоить различные способы соединения и крепления деталей различных конструкций (строительных, механических, «Лего», мозаики и пр.).</p> <p>Знакомит детей со свойствами деталей конструкторов (твердость, пластичность, гибкость и т.п.); учит различать объемные формы в строительных конструкциях: куб, призма, цилиндр, конус и др.)</p>					
4	<p>Знакомит со свойствами конструкций (вместе с детьми анализируют устойчивость, прочность построек, комбинируют детали различной формы, размера и пр.).</p> <p>Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности (среднее значение по индикаторам)</p>					
5	<p>Предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового).</p> <p>Поощряют детское экспериментирование при создании различных конструкций</p> <p>Стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх.</p> <p>Побуждают детей преобразовывать постройки в соответствии с различными игровыми задачами.</p> <p>Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).</p> <p>(Значение по показателю)</p>					

«Моя» РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ, ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИИ

№ по порядку для	№ вид показателя	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор скорее подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0	Среднее
1		<p>Показатели и индикаторы</p> <p>Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике (среднее значение по индикаторам)</p>					
1		<p>Организуют познавательные игры, проблемные ситуации, исследовательскую деятельность (предлагают детям игры с числами, цифрами и знаками, математические загадки, домино, домино, шашки, головоломки, и пр.); читают и рассказывают детям занимательные истории, демонстрируют иллюстрированные материалы, направленные на развитие у детей математических представлений.</p>					
2		<p>Поощряют самостоятельность, творческую активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй, героев которых становятся числа, цифры, знаки и пр.).</p>					
3		<p>Включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей).</p>					

	<p>Материал в соответствии с возрастной периодизацией детей делится условно на 8 уровней (учетных уровней) выделения и применения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, признакам, разделить в порядке возрастания убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинку мебель, одеску, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку и т.п.). (Значение по показателю)</p>
3	<p>Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе (среднее значение по индикаторам)</p>
1	<p>Объясняют значение счета и чисел как способа измерения количества, длины, высоты, объема, веса и пр. в разных видах человеческой деятельности (в быту, для людей разных профессий, детской игре и т.д.)</p>
2	<p>Развивают представление о составе числа (составляют число из единиц, двух или нескольких чисел, измеряют объем, вес жидких и сыпучих веществ, используя мерные делит. предметы на равные части и пр.)</p>
3	<p>Знакомят детей со счетом (прямым, обратным, «двойками», «тройками», порядковым и др.), цифрами.</p>
4	<p>Знакомят с операциями сложения, вычитания, их условными обозначениями</p>
4	<p>Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения (среднее значение по индикаторам)</p>
1	<p>Развивают у детей представление о мере как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (используют в качестве меры различные предметы и емкости – веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.)</p>
2	<p>Организуют игры и занятия, в ходе которых дети знакомятся с основными измерительными средствами (весами, линейкой, мерным стаканом и др.) и единицами измерения длины, веса, объема, денежными единицами и пр.</p>
5	<p>Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать). (Значение по показателю)</p>
6	<p>Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.). (Значение по показателю)</p>
7	<p>Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю). (Значение по показателю)</p>
8	<p>Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером. (Значение по показателю)</p>

№ показателя	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается	Показатель /индикатор скорее подтверждается	Показатель /индикатор скорее не подтверждается	Показатель /индикатор не подтверждается	Среднее
№ индикатора	Показатели и индикаторы	3	2	1	0	
1	<p>Педагоги приобщают детей к театральной культуре (среднее значение по индикаторам)</p>					
1	<p>Способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству (организуют посещение театра, просмотр и прослушивание телевизионных и радио-спектаклей, аудио- и видеозаписей, показывают слайды, диафильмы и пр.)</p>					
2	<p>Обращают внимание детей различать интонации, переживания, эмоциональные состояния персонажей, передаваемые различными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.)</p>					
3	<p>Знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальным, кукольным театром) - би-ба-бо, акробатом, танцевом, пальчиковым и др. - широким, и т.д.)</p>					
4	<p>Предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерши и пр.)</p>					
2	<p>Педагоги создают условия для развития способностей детей в театральной деятельности (Среднее значение по индикаторам)</p>					
1	<p>Предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках.</p>					
2	<p>Развивают у детей способность свободно и раскрепощенно держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками</p>					
3	<p>Способствуют развитию у детей исполнительских способностей (умение передавать выразительными средствами характер, настроение персонажей)</p>					
4	<p>Помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров (не перебивать, не заслонять партнера, полировать партнера в соответствии с сюжетом спектакля)</p>					
3	<p>Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театральной деятельности (Среднее значение по индикаторам)</p>					
1	<p>Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (в том числе сюжетов, ролей, атрибутов, костюмов, инвентаря театра и пр.)</p>					
2	<p>Побуждают детей к импровизации средствами мимики, пантомимы, выразительных интонаций и интонаций (при передаче характерных особенностей различных персонажей, своих эмоциональных состояний, переживаний)</p>					
3	<p>Побуждают детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы</p>					
4	<p>Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театральной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, помогают в спектаклях детей с речевыми трудностями и пр.) (Значение по показателю)</p>					

6	Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности и в первую очередь привлекают к участию детей, родителей, сотрудников, организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.). (Значение по показателю)						
	Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.). (Значение по показателю)						

«Р» РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

№ показателя	№ индикатора	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждаются 3	Показатель /индикатор скорее подтверждаются 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждаются 1	Показатель /индикатор не подтверждаются 0	Среднее
1		Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками (Среднее значение по индикаторам)					
	1	Побуждают лобное обращение детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выразить словами свои чувства и переживания)					
	2	Проводят инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуют на разные темы, делится своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе)					
	3	Побуждают речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей), побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.)					
2		Педагоги способствуют обогащению речи детей (Среднее значение по индикаторам)					
	1	Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игры, предметную деятельность и пр.)					
	2	Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомит со словами, имеющими омонимное и противоположное значение и пр.)					
	3	Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями, смотрят и слушают аудио- и видео-записи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть).					
3		Педагоги поощряют речевое творчество детей (Среднее значение по индикаторам)					
	1	Побуждают детей к словотворчеству (предлагают оценивать сказки, стихи, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве)					

4	Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи (Среднее значение по индикаторам)						
1	Задают образцы речевой культуры (речь взрослых ясная, четкая, красочная, эмоциональная, соответствует правилам речевого этикета).						
2	Побуждают детей использовать культурно принятые формы речи (помогают овладению драматическими стилями речи, следят за правильным произношением, темпом, громкостью речи и т.п.).						
3	Побуждают к развернутому, связному изложению определенного содержания (описанию игрушки, картинке, пересказу сказки и пр.).						
5	Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (Среднее значение по индикаторам)						
1	Обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.п.						
2	Организуют игры и занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками, предлагают отгадывать и загадывать загадки и пр.						
6	Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи (Среднее значение по индикаторам)						
1	Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.						
2	Поддерживают самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать, предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.).						
7	Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму (Среднее значение по индикаторам)						
1	Побуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самodelки, пишут письма, решетки и пр., предлагают детям рассмотреть книги, журналы, альбомы и т.п.).						
2	Знакомят с буквами, со звуковым составом слова.						
3	Развивают мелкую моторику руки.						
8	Педагоги создают условия для обучения детей второму языку (Значение по показателю)						

«С» СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

№ показателя	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0	Среднее
№ 1	Показатели и индикаторы					
№ 1	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самооощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам)					

1	Успешное участие в различных видах деятельности формирует уверенность в собственных силах, стимулирует к его новой форме, не останавливаясь действия и выстраивая, унифицируя его достижение и т.п.)				
2	Способствуют формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремятся подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сложение с родителями, непохожести на других детей и др.), обучают предсказанию детей (в игре, одежде, играх, занятиях и др.)				
3	Способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достижения, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых).				
4	Способствуют развитию у детей уверенности в своих силах (поощряют стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждают пробовать, не бояться ошибок, вселяют уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удается, намеренно создают ситуации, в которой ребенок может достичь успеха и т.п.).				
5	Помогают детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т.д.)				
6	Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей, достижения ребенка сравниваются лишь с его собственными				
2	Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям				
1	Воспитывают у детей сочувствие и сопереживание другим людям (побуждают пожалеть, утешить расстроенного человека, порадоваться за другого, поздравить и т.п.)				
2	Поддерживают у детей стремление помогать другим людям (побуждают помогать детям, испытывающим затруднения - одеваться, раздеваться, запрашивать постель, убрать на место игрушки и пр.)				дере
3	Способствуют формированию у детей уважительного отношения к личному достоинству и правам других людей (помогают понять, что необходимо считаться с точкой зрения, желаниями другого человека, не умалять его интересы и т.п.)				
4	Способствуют развитию у детей толерантности к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, физического и психического состояния (в том числе внешнего облика, физических недостатков и т.п.)				
1	Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности				
1	Поддерживают инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждают высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимают и обсуждают высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывают готовых решений, жесткого авторитета действий)				
2	Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности, при овладении навыками самообслуживания (одеваться, раздеваться, умывать, заправлять постель, следить за своим внешним видом, убирать за собой игрушки, игры, краски, карандаши и пр.); при выполнении поручений взрослых.				
3	При выполнении режимных процедур, в игре, на занятиях избегают как принуждения, так и чрезмерной опеки				
4	Развивают чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т.п.				
4	Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми				

1	1. Наблюдение за деятельностью детей в процессе взаимодействия друг с другом (проблемной совместной игры, ролевой или проективной деятельности, сособеседующие достигают общего результата, объединяются коллективом (устный).			
2	Обсуждают с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.			
3	Помогают детям реализовать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами. Беседуют, договариваются о распределении ролей, последовательности событий в игре, делят игрушки по жребью, устанавливает очередь, обсуждают возникающие проблемы и пр.)			
4	Поощряют взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга			
5	При организации совместных игр и занятий учитывают дружеские привязанности детей			
5	Педагоги приобретают детям к нравственным ценностям			
1	Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.)			
2	Способствуют усвоению этических норм и правил поведения			
3	Развивают навыки уважительного и заботливого отношения к слабым, больным, пожилым людям			
6	Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду			
1	Сотрудники создают условия для участия детей в труде взрослых (поощряют и поддерживают стремление детей помогать в работе по дому близким взрослым, воспитателю, няне и т.п.)			
2	Педагоги помогают детям осваивать доступные им самостоятельные действия по самообслуживанию, уходу за животными и растениями, приготовлению простых блюд, домашней работе и пр.			
3	Знакомят с профессиями (организуют наблюдения за трудом взрослых в ДОУ, на прогулке экскурсия, рассказывают, читают книги, проводят экскурсии, приглашают родителей рассказать о своей профессии и пр.)			
4	Приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежда, сан. предметы домашнего обихода, игрушки, книги, полезные инструменты и др.)			
7	Взрослые следят за подготовкой для развития у детей гражданского самосознания (Среднее значение по индикаторам)			
1	Уважают права каждого ребенка (по возможности, предоставляют ребенку право принимать собственные решения; выбирать игры, занятия, партнеров по совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т.п.)			
2	Способствуют формированию у детей основ правового сознания (в доступной форме знакомят детей с «Международной декларацией о правах ребенка», «Всеобщей декларацией прав человека»).			
3	Приводят систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка по профилактике случаев жестокого обращения с детьми			
4	Рассказывают детям о различных объединениях людей (семья, детский сад, школа, место работы родителей и пр.).			

8	Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения						
1	Знакомят с правилами поведения при контактах с другими людьми на улице и дома (учит, как вести себя с незнакомыми взрослыми, предупреждают о возможных последствиях опасных игр и игривостей с другими детьми).						
2	Знакомят с правилами безопасного поведения в помещении (не вылазить из открытого окна, не выходить без взрослых на балкон, в подвал, на чердак и пр.).						
3	Предостерегают от опасных последствий контактов с некоторыми предметами (колючими, режущими, взрывоопасными, предметами бытовой химии, лекарствами, электроприборами).						
4	Развивают у детей навыки безопасного поведения на улицах и дорогах (знакомят с основными правилами дорожного движения, предупреждают от опасных ситуаций на улице и во дворе - открытые люки, лоржонные и строительные работы и пр.).						
5	Учит, как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и пр.); знакомят с телефонами соответствующих служб (01, 02, 03).						
6	Развивают навыки безопасного поведения на природе (в лесу, на воде, во время грозы, в жаркую, холодную погоду и пр.).						
7	Объясняют детям, как правильно себя вести при контактах с животными (не дразнить, не гладить, бездомное животное, соблюдать осторожность при контактах с сельскохозяйственными животными, избегать клонитых, жалких насекомых и пр.).						
8	При обсуждении опасных ситуаций педагоги не допускают возникновения у детей страхов (объясняют, что правильное поведение позволяет предотвратить возможные неблагоприятные последствия).						

«Ф», ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

№ показателя	Показатели и индикаторы	Индикатор /индикатор подтверждается 3	Индикатор /индикатор подтверждается 2	Индикатор /индикатор подтверждается 1	Индикатор /индикатор не подтверждается 0	Среднее
1	Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни (Среднее значение по индикаторам)					
1	Развивают представления о пользе, целесообразности физической активности (рассказывают о необходимости утренней зарядки, занятий спортом, о значении физических упражнений для развития мышц и т.д.).					
2	Поддерживают у детей положительные эмоции, чувство "мысленной радости", связанные с физической активностью.					
3	Уделяют специальное внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении и функциях своего тела (дыхание, питание, кровообращение и пр.), обращают внимание на его сложность и совершенство.					

	<p>1</p> <p>Содержание программы адаптировано специально для детей с ограниченными возможностями, что позволяет им полноценно участвовать в играх. В программу включены всевозможные последовательные переключения, длительность пребывания на солнце, вращательные упражнения и т.п.</p>	
5	<p>Развивают у детей навыки личной гигиены</p>	
2	<p>Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (Среднее значение по индикаторам)</p>	
1	<p>Используют разнообразные виды двигательной активности и физические упражнения для развития различных групп мышц (ходьбу, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарем и т.п.)</p>	
2	<p>Побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию различных физических качеств детей (ловкости, гибкости, силы, быстроты, выносливости и др.)</p>	
3	<p>Используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультурные упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организуют спортивные секции, клубы, проводят обучение детей плаванию и т.п.)</p>	
3	<p>В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (Среднее значение по индикаторам)</p>	
1	<p>Педагоги стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к физкультурным занятиям и спортивным играм, используя знания о его индивидуальных склонностях и особенностях (повлекать малоподвижных и регулируют двигательную активность подвижных детей; подбирают сюжет и распределяют роли в играх в зависимости от личностных особенностей детей и т.п.)</p>	
2	<p>Формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показателями</p>	
3	<p>Наблюдают за самочувствием каждого ребенка, его реакцией на нагрузку, новые упражнения (изменение цвета лица, частоту дыхания и т.п.)</p>	
4	<p>Варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют разные исходные положения – сила, стог, лежа и т.п., включают физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях)</p>	
5	<p>При необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы.</p>	
4	<p>Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности (Среднее значение по индикаторам)</p>	
1	<p>Используют воображаемые ситуации и игровые образы на физкультурных занятиях, при проведении гимнастики и т.п.</p>	
2	<p>Поощряют импровизацию детей в ходе подвижных игр (принесение новых двигательных элементов, изменение правил), придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно-ролевые игры.</p>	
3	<p>Выделяют время для свободной двигательной активности детей (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.)</p>	

Описание работы по профилю в соответствии с требованиями ФГОС (включая различные виды образовательных документов: планы, программы и социальные планы, анкеты, анкеты-фото и фотографии, карты, сортировочные таблицы и т.д.); ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.д.).
(Значение по показателю)

6 Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями
(Значение по показателю)

7 Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей
(Значение по показателю)

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

№ показателя	№ индикатора	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0	Среднее
1		Организована среда в ДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы					
	1.1.	Образовательное пространство ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, предусмотренных программой					
	1.2.	В группах и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.) созданы условия для общения и совместной деятельности всех детей группы вместе, а также в малых группах и индивидуально в соответствии с интересами детей					
	1.3.	На участке выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых					
2.		Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует возрасту детей					
	2.1.	В помещениях ДОУ находится мебель, по размеру и функциональному назначению подобранная в соответствии с возрастом детей					
	2.2.	Групповые помещения, залы, участок и другие помещения, предназначенные для детских игр и занятий, оснащены оборудованием, в них имеется инвентарь, а также дидактические и развивающие материалы, соответствующие возрасту детей					
	2.3.	В помещениях ДОУ выделены функциональные зоны в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста					
	2.4.	Все доступные детям помещения ДОУ, включая коридоры и лестницы, используются для развития детей (оформляются детскими рисунками; на стенах, на полу, на стульях размещаются надписи, схемы, буквы, цифры и т.д.)					
3.		В ДОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов					
	3.1.	Дети имеют возможность безопосредственного доступа к объектам инфраструктуры ДОУ					
	3.2.	Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности					

4.	<p>В помещениях ДОУ обеспечено место для специального оборудования для детей с ООУ.</p> <p>Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей.</p> <p>В групповых и других помещениях ДОУ достаточно пространства для свободного передвижения детей.</p> <p>В ДОУ выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бег, прыжки, лазанья, метания и др. (спортивный уголок, спортивные площадки, автогородок и пр.)</p> <p>В ДОУ имеются оборудование, инвентарь и материалы для физического развития детей (вини-столы, лесенки, горки, лабиринты, плескательный, сухой бассейн, велосипеды, самокаты; мячи, кегли и пр.) в том числе, для мелкой моторики (детские инструменты, мелкое и крупное, приспособления для разнообразного манипулирования и пр.) и одождения (массажные коврики, тренажеры и пр.)</p> <p>В ДОУ созданы условия для проведения двигательной активности детей: созданы условия для проведения двигательной активности детей, индивидуальные и групповые мероприятия (оборудованы массажные кабинеты, кабинет логопеда, сауна, фито-бар, и пр.)</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом особенностей недостатков развития у детей и их коррекции (используются специальные приспособления и оборудование).</p>
5.	<p>Предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафы для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)</p>
6.	<p>Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей</p> <p>В групповых помещениях и на участке разделение пространства позволяет организовать различные, в том числе, сюжетно-ролевые игры («домик», «кухня», «магазин», «самокат», «магазин» и т.п.)</p>
7.	<p>В групповых помещениях и на участке имеются оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе, предметы-заместители.</p> <p>Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, личный сад, игровые, «живой уголок» и др.)</p>
8.	<p>Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОУ и участки оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)</p>
9.	<p>Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей</p>
10.	<p>Предметно-пространственной развивающей среде ДОУ является полифункциональной</p>

11.01	В учреждениях и организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в целях формирования у обучающихся представлений о культуре (включая материальную, духовную, нравственную, этнокультурную, языковую, спортивную, моду, стиль и др.)							
11.02	В группах помещений имеются нефункциональные (не обладающие жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе, прищипные, бросовые материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе, в качестве предметов-заместителей в детской игре)							
11	Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является вариативной							
11.01	В ДОУ организованы различные пространства (для игры, конструирования, усаживания и пр.) в которых имеются разнообразные материалы, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей							
11.02	В группах и прочих помещениях ДОУ и на участке сотрудники периодически меняют игровой материал, обеспечивают появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей							
12	В ДОУ созданы условия для информативной образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности); для обучения с родителями детей вопросам, связанных с реализацией Программы и т.д.)							
12.01	В группах и прочих помещениях ДОУ имеется оборудование для использования информационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, сканеры и т.д.)							
12.02	Во всех группах, а также в иных помещениях ДОУ обеспечена возможность подключения к Всемирной информационно-телекоммуникационной сети Интернет посредством кабельной проводки, а также с помощью технологии Wi-Fi							
13	Предметно-пространственная среда ДОУ и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности							

«Ч» РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ В ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЕ

№ показателя	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0	Среднее
1	Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира (среднее значение по индикаторам)					
1	Знакомит детей с литературными памятниками разных народов с их обычаями и традициями (читает и рассказывает сказки, мифы, легенды народов мира, инсценирует их, иллюстрирует соответствующие атрибуты, учит детей узнавать их героев и сюжеты в произведениях искусства и т.д.)					

2	<p>Приобщают детей к культуре их Родины (среднее значение по индикаторам)</p> <p>Знакомят детей с наиболее яркими событиями истории и культуры России, с образцами русской культуры (рассказывают о героях былин и сказок, о выдающихся исторических событиях и личностях, великих писателях, художниках и композиторах); показывают видеоматериалы с памятниками архитектуры и скульптуры; организуют экскурсии в музеи; знакомят детей с традициями, фольклором, образцами народных промыслов и т.п.)</p>					
2	<p>Знакомят детей с историей родного края (обычаями, традициями, ремеслами, местными достопримечательностями), рассказывают об известных людях, организуют экскурсии, праздники и пр.)</p>					
3	<p>Пробуждают и поддерживают у детей интерес к истории своей семьи (рассказывают семейные альбомы, памятные вещи; беседуют о профессии родителей, бабушек, дедушек, и т.п.)</p>					
3	<p>Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем (Среднее значение по индикаторам)</p>					
1	<p>Знакомят с разнообразными видами жилищ (пещера, жилища, изба, дворец, современная квартира и пр.)</p>					
2	<p>Знакомят с изменением предметов быта (одежда, посуда, мебель и т.д.).</p>					
3	<p>Рассказывают о развитии труда человека (об охоте, земледелии, скотоводстве, ремеслах, современных профессиях)</p>					
4	<p>Независимое значение у детей элементарные представления о техническом прогрессе (Среднее значение по индикаторам)</p>					
1	<p>Знакомят с усовершенствованием средств передвижения (от колес и паров до современных кораблей, рассказывают о воздушном, железнодорожном, современном городском транспорте, космических кораблях и пр.)</p>					
2	<p>Рассказывают об изменении условий быта человека (о водопровод, электричество, отопление, бытовых электронных приборах и пр.)</p>					
3	<p>Рассказывают о различных средствах коммуникации (о письменности и книгопечатании, почте, телеграфе, телефоне, радио, телевидении, компьютерах и пр.)</p>					
4	<p>Побуждают детей фантазировать о жизни человека в будущем (рисовать, лепить, делать и машины из будущего, придумывать истории о полетах на другие планеты; собирать из конструктора модели космических кораблей и т.п.).</p>					

«Э»- РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ

№ пункта	Индикатор	Показатели индикатора	Показатель индикатора 3 подтверждается	Показатель индикатора 2 скорее подтверждается	Показатель индикатора 1 скорее не подтверждается	Показатель индикатора 0 не подтверждается	Среднее
1	Индикатор	Показатели индикатора					
		Независимое значение условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе (Среднее значение по индикаторам)					

1	<p>применяются (пресканирование) в развитии и охране окружающей среды. Организации наблюдают за жизнью животных и растений, насекомых и птиц, мушкетеров муравьев и др.).</p>
2	<p>Способствуют развитию у детей гуманного, ответственного отношения к окружающей среде (заботиться о животных, растениях, подкармливать птиц, не ломать ветки деревьев и кустарников, не рвать цветы, не бросать мусор в лесу, парке, на улице и пр.)</p>
2	<p>Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания (Среднее значение по индикаторам)</p> <p>Рассказывают о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов в природе (о взаимосвязи всех живых организмов, их необходимости для поддержания экологического равновесия; приводят яркие примеры нарушений такого равновесия и т.д.)</p>
2	<p>Способствуют развитию понимания детьми того, что Земля - наш общий дом, а человек - часть природы (знакомят детей с видами водоемов, леса, воздушной среды, почвы и др. на живых животных, растений; объясняют необходимость сохранения и восстановления исчезающих видов растений и животных, создание заповедников и т.п.)</p>
3	<p>Вызывают у детей с проблемой влияния человеческой деятельности на окружающую среду (рассказывают о загрязнении окружающей среды, неправильном использовании природных ресурсов; объясняют, как ухудшение экологических условий сказывается на жизни человека и живой природы)</p>
4	<p>Создают условия для самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды (высаживание деревьев и цветов, уборка помещений и территории детского сада и пр.)</p>
3	<p>Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление подделок, рисунков и т.п.) (Значение по показателю)</p>

«И» РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ пок апат эле	№ инд икс гор а	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0	Среднее
1		<p>Сотрудники создают условия для свободной игры детей (Среднее значение по индикаторам)</p>					
1		Соберегают время, предназначенное для игры, не подменяя ее занятиями.					
2		Сохраняют игровое пространство (не нарушают игровую среду, созданную детьми для реализации игрового замысла; предоставляют детям возможность расширить игровое пространство за пределы игровых зон и т.п.)					
3		Внимательно и тактично наблюдают за свободной игрой детей, включаясь в нее по мере необходимости как равноправные партнеры					
2		Сотрудники создают условия для возникновения и развертывания игры детей (Среднее значение по индикаторам)					

	2				<p>Побуждают детей к размерчиванию игры (предлагают детям выбрать сюжет или поиграть в конкретную игру; побуждают детей к принятию роли; доигрываются о правилах игры и пр.)</p>									
	3				<p>В качестве непосредственных участников игры предлагают детям различные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, игры с правилами и пр.) и игровых действий.</p>									
	4				<p>Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к занятиям, режимным моментам.</p>									
	5				<p>Обеспечивают баланс между разными видами игры (популярными и сюжетными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.)</p>									
	3				<p>Педагоги создают условия для развития воображения и творческой активности детей в игре (Среднее значение по индикаторам)</p>									
	1				<p>Организуя игру детей, обеспечивают воспроизведения трафаретных и однообразных сюжетов, действий, приемов.</p>									
	2				<p>Предоставляют детям возможность выбора в процессе игры (виды игр, сюжета, роли, партнеров, игрушки, пространства для игр и пр.)</p>									
	3				<p>Поощряют легкую фантазию и воображение в игре (придумывание сюжетов, диалог, введение оригинальных персонажей в традиционные игры; смену, совмещение ролей и пр.)</p>									
	4				<p>Предлагают детям подбирать и использовать в игре разнообразные предметы-заместители.</p>									
	5				<p>Способствуют возникновению эмоционально-насыщенной атмосферы в игре (включаются в игру, заражая детей своим интересом, яркими эмоциями, используют выразительные движения, мимику, интонированную речь, вносят в игру моменты неожиданности, таинственности, сказочности и т.п.)</p>									
	4				<p>Сотрудники создают условия для развития общения между детьми в игре (Среднее значение по индикаторам)</p>									
	1				<p>Создают условия для возникновения и развития совместных игр детей (предлагают игры с разным числом участников, в том числе учитывая дружеские привязанности между детьми; организуют совместные игры детей разных возрастных групп с целью их взаимного обогащения игровым опытом и т.п.)</p>									
	2				<p>Помогают овладевать способом ролевого взаимодействия между детьми (с позиции равноправного партнера инициируют диалог между персонажами, ролевые действия и пр.)</p>									
	3				<p>Приобщают детей к культуре взаимоотношений в игре (учат договариваться, аспираться, игровыми способами разрешать, тактично улаживать конфликты и пр.)</p>									
	5				<p>Сотрудники реализуют индивидуальный подход в организации игры детей (Среднее значение по индикаторам)</p>									
	1				<p>Предлагают детям игры с учетом их личностных особенностей (например, игры, стимулирующие активность застенчивых детей, игры, позволяющие самоконтроль у излишне расторможенных и агрессивных детей и т.п.)</p>									

6	Педагоги используют дидактические игры, игровые приемы и разные виды деятельности и при выполнении режиссерских моментов (Значение по показателю)						
---	---	--	--	--	--	--	--

«МЫ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

№ показателя	№ индикатора	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0	Среднее
1		Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре (Среднее значение по индикаторам)					
	1	Стремится вызвать интерес детей к произведениям классической и народной музыки (организуют прослушивание музыкальных произведений; беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с частушками, колыбельными и т.п.)					
	2	Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.)					
	3	Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и пр.)					
	4	Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами (рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят с их внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучание отдельных инструментов и т.п.)					
2		Цели и создают условия для развития у детей музыкальных способностей (Среднее значение по индикаторам)					
	1	Развивают у детей музыкальный слух: звуко-высотный, ритмический, тембровый и т.д.					
	2	Способствуют развитию у детей певческих способностей					
	3	Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки и пр.)					
	4	Стремится развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки					
3		Педагоги создают условия для развития индивидуальных интересов и творческой активности детей в музыкальной деятельности (Среднее значение по индикаторам)					
	1	Поощряют инициативу детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах и пр. (побуждают детей передавать музыкальными средствами характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения и т.п.)					
	2	Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (музыкальных инструментов, роли, сюжетов и пр.)					
	3	Поддерживают индивидуальные интересы детей (предоставляют право выбора видов деятельности: пение, танец и пр.); организуют индивидуальные занятия).					

3	Поощряют исполнительское творчество детей в музыкальной деятельности (участие в музыкальных спектаклях, концертах и др.).						
4	Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (создают детские хор, оркестр, танцевальный ансамбль; проводят совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников и т.д.). (Значение по показателю)						
5	В ДОУ создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей. (Среднее значение по индикаторам)						
1	Музыка органично включается в различные виды деятельности (при проведении зарядки, на занятиях изобразительной деятельностью и пр.).						
2	При организации режиссурных моментов используется соответствующее музыкальное сопровождение (колыбельная перед сном, веселая музыка на прогулке, в группах и пр.).						

«6» РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ индикатора	Показатели индикатора	Показатель индикатор скорее подтверждается 3	Показатель индикатор скорее подтверждается 2	Показатель индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель индикатор не подтверждается 0	Среднее
1	Педагоги создают условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру (обращают их внимание на красоту живой и неживой природы, природных явлений, городского и сельского пейзажей и пр., учат видеть в предметах, формах, красках выраженные характер, настроение, состояние и т.п.). (Значение по показателю)					
2	Педагоги создают условия для приобщения детей к миру искусства. (Среднее значение по индикаторам)					
1	Стремится вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества (интересит произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.; организуют экскурсии в музеи, на выставки, устраивают экскурсии произведений местных художников, рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно-прикладного творчества; рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и т.п.).					
2	Обращают внимание детей на средства выразительности, присущие разным видам изобразительного искусства, на возможности различных материалов, используемых для художественного воплощения замыслов					
3	Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности (Среднее значение по индикаторам)					
1	Предоставляют детям различные материалы для изобразительной деятельности (краски, фломастеры, карандаши, сангити, листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глину, тесто, природный и бросовый материал и пр.).					

2	Помогают детям овладеть различными приемами и техникой рисования (кляксография, примакивание, шпатель и др.).
3	Способствуют овладению детьми разными приемами аппликации.
4	Помогают детям овладеть различными приемами лепки.
5	Способствуют овладению детьми приемами художественного труда (техникой органо-пальце-машин и др.), учат изготавливать игрушки, папье-маше из природного и бросового материала и пр.
6	Побуждают детей лепить, рисовать и т.д. по мотивам сказок, народного и декоративно-прикладного искусства (лепки, бытовые предметы, предметы народных промыслов).
7	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в изобразительной деятельности (Среднее значение по индикаторам)
1	Предоставляют детям право свободного выбора замысла, сюжета, изобразительных средств и материалов.
2	Поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности.
3	Поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом (смешивание цветов, получение разнообразных оттенков и др.), формой (пробирание, допознание изображения, составление изображения из элементов разной формы и пр.).
4	Побуждают детей создавать и воплощать объемные формы, многофигурные композиции.
5	В организации изобразительной деятельности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (Среднее значение по индикаторам)
1	Стремятся пробудить у каждого ребенка интерес в предлагаемой педагогом теме занятия (используют игровые приемы, сказочные сюжеты, обсуждают с детьми возможные варианты изображения и пр.).
2	С уважением относятся к продуктам детского творчества (собирают их, экспонируют, предоставляют ребенку право решить, дать рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо и т.д.).
3	Предоставляют ребенку возможность рисовать (лепить, делать аппликацию) в свободное от занятий время.
6	При организации занятий педагоги сочетают индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей (Среднее значение по индикаторам)
1	Вовлекают детей в коллективные формы изобразительной деятельности (создание панно, коллажей, изготовление декораций и атрибутов к инсценировкам и пр.).
2	В коллективных формах изобразительной деятельности создают условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми создают и обсуждают замысел, подбирают и изготавливают необходимые элементы, распределяют задачи и т.д.).
3	Предоставляют ребенку право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла.

Анкета для педагогов ДОУ

Уважаемые коллеги!

Эта анкета нацелена на выяснение сильных сторон, а также проблем и трудностей в деятельности МБДОУ. Пожалуйста, внимательно читайте вопросы. В некоторых вопросах Вы можете выбрать ответ из предложенных ответов. В других мы просим Вас сформулировать Ваше личное мнение. Пишите развернуто. Если не хватит места, можно дописать ответ на обратной стороне анкеты. Ваше мнение очень важно для нас. Спасибо!

1. Хороший детский сад должен:

проранжируйте ответы: поставьте

«1» возле самого значимого с вашей точки зрения ответа,

«2» - возле следующего по важности и т.д.

до «8» - возле наименее важного ответа.

Если не хватает важного ответа, запишите его на свободной строке

- подготовить детей к школе
- научить детей слушаться взрослых
- создать психологически комфортную обстановку для каждого ребенка
- научить детей навыкам самообслуживания
- приучить ребенка к режиму дня
- обеспечить безопасность каждого ребенка
- научить детей играть
- научить детей общаться
- др. _____

2. Что Вам нравится в вашем детском саду?

1. _____
2. _____
3. _____

3. Что Вы хотели бы изменить или улучшить в вашем детском саду?

1. _____
2. _____
3. _____

6. Напишите, что лично Вам больше всего нравится в ООП:

1. _____
2. _____
3. _____

7. Что Вы хотели бы изменить или улучшить в программе, по которой Вы занимаетесь с детьми?

1. _____
2. _____

8. Если бы это зависело только от Вас, Вы бы: (выберите из двух 1 ответ и напишите название программы, если Вы выбрали ответ 2)

1. продолжали работать по этой программе?
2. Перешли на программу _____
3. _____

9. Когда утром приводят детей в детский сад, они чаще всего (отметьте «галочкой» один из вариантов, или напишите свой)

- Плачут (не хотят идти)
- Бегут к Вам
- Бегут к ребятам
- Бегут к игрушкам
- Др. _____

10. Сколько в вашей группе детей: (отметьте «галочкой» в нужной клетке)

	0%	20%	40%	60%	80%	100%
Послушных						
Умных						
Добрых						

11. Когда Вы хвалите ребенка? _____

12. Как Вы наказываете детей за плохое поведение? _____

13. Как часто родители обращаются к Вам за информацией или советом по поводу своего ребенка? (отметьте «галочкой» один из вариантов)

Каждый день
Раз в месяц

Раз в неделю
Раз в год (никогда)

14. Как часто Вы обращаетесь к родителям за информацией или советом по поводу их ребенка? (отметьте «галочкой» один из вариантов)

Каждый день
Раз в месяц

Раз в неделю
Раз в год (никогда)

15. Как Вы считаете, должны ли родители принимать участие в подготовке праздников? Да / Нет

16. Должны ли родители материально помогать детскому саду?

Да / Нет / только по собственному желанию

17. Должны ли родители участвовать в выборе образовательной программы или дополнительных занятий для детей

Да / Нет

18. Должны ли родители помогать в уборке помещений или ремонте детского сада?

Да / Нет / только по собственному желанию

19. Должны ли родители присутствовать на занятиях или проводить отдельные занятия и игры для детей?

Да / Нет / только по собственному желанию

20. Какие из перечисленных ниже задач Вы считаете главными для себя в работе воспитателя? (отметьте «галочкой» не более двух ответов или напишите свой)

- подготовить детей к школе
- научить детей слушаться взрослых
- создать психологически комфортную обстановку для каждого ребенка
- научить детей навыкам самообслуживания
- приучить ребенка к режиму дня
- обеспечить безопасность каждого ребенка
- научить детей играть
- научить детей общаться
- др. _____

Пожалуйста, ответьте на несколько вопросов о себе.

С детьми какого возраста Вы предпочитаете работать? _____

Чем Вам нравится работа воспитателя? _____

Что не нравится в этой работе? _____

Дата: « _____ » _____ 20 ____ г.

Спасибо!

Анкета № 1 для родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ
 Уважаемые родители (законные представители)!

<i>Пожалуйста, отметьте Ваш выбор:</i>	<i>Полностью согласен</i>	<i>Скорее согласен</i>	<i>Скорее не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>	<i>Затрудняюсь ответить</i>
Моему ребенку нравится ходить в детский сад					
Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен					
В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка					
Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду					
Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду					
Меня устраивает управление детским садом					
Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада					
Меня устраивает питание в детском саду					
Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду					
Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе					
Меня устраивает информированность о моем ребенке и об образовательной деятельности детского сада					

. В.

Перед Вами анкета, которую сотрудники используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести изменения в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее. Вы можете подписать анкету (в специальной графе в конце анкеты), либо оставить ее анонимной.

Спасибо Вам за помощь в развитии ребенка ДОУ. Мы ценим ваше участие.

Благодарим Вас за искренние ответы.
Дополнительные комментарии: _____

Д
/
Г. В.

Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим
(если вы не родитель, отметьте)
Возраст моего ребенка
ФИО: (по желанию)

« _____ » _____ 20 _____ г.

Пожуйста, не забудьте опустить заполненную анкету в специальный ящик
для анкет при входе в детский сад.

Еще раз благодарим Вас!

Инструкция по анкетированию родителей воспитанников ДОУ и по обработке и анализу данных анкеты №1

Анкета распространяется воспитателем среди родителей воспитанников,
входящих в данную группу ДОУ. Родителей просят ответить на несколько
вопросов, эти ответы помогут учесть их пожелания в работе с их ребенком. Анкета
заполненная, заполненную анкету нужно опустить в специальный ящик для анкет,
находящийся (например) при входе в группу. Важно, чтобы родители опускали
заполненную анкету именно в ящик своей группы, поскольку анализ данных имеет
цель проводить не только по всей ДОУ, но и по группам. Информация по
разным группам может оказаться очень информативной и может лечь в основу
планируемых изменений. Иллюстрация различий, которые обнаруживаются в
ответах по разным группам одной ДОУ и которые нивелируются в сводных
результатах, приведена ниже.

Для получения обобщенного мнения родителей о деятельности ДОУ следует
обработать полученные от них анкеты и проанализировать полученные данные.
Рассчитайте, какой процент родителей от общего количества сдал анкеты.
Этот показатель косвенно свидетельствует о качестве работы ДОУ с родителями, о
интересованности родителей в сотрудничестве с ДОУ.

- Обработайте анкеты.
- Оцените ответ на каждый из девяти вопросов в баллах:
- «полностью согласен» - 2 балла
 - «более согласен» - 1 балл
 - «более не согласен» - -1 балл
 - «полностью не согласен» - -2 балла
 - «трудняюсь ответить» - 0

мер:

Пожалуйста, отметьте Ваш выбор:	Полностью согласен (2)	Скорее согласен (1)	Скорее не согласен (-1)	Полностью не согласен (-2)	Затрудняюсь ответить (0)
Моему ребенку нравится ходить в детский сад	2				
Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен		1			
В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка			-1		
Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	2				
Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду	2				
Меня устраивает управление детским садом		1			
Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада			-1		
Меня устраивает питание в детском саду				-2	
Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду			-1		
Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе					0
Меня устраивает информированность о моем ребенке и об образовательной деятельности детского сада					0

По каждой позиции определите среднее значение (суммируйте баллы всех анкет и разделите на количество анкет), например (пример приводится по пяти анкетам):

Пожалуйста, отметьте Ваш выбор:	Номера анкет					Сумма баллов	Среднее значение
	1	2	3	4	5		
Моему ребенку нравится ходить в детский сад	2	-1	0	2	1	4	0,8
Мой ребенок хорошо развивается и благополучен благодаря работе	2	1	1	1	1	6	1,2

Е
Д

У

Т. В.

родителей и сотрудников детского сада							
Судя из того, что в детском саду учитывают интересы и точку зрения ребенка	2	0	0	-1	-2	-1	-0,2
Мой ребенок хорошо себя ведет, за ним хороший уход в детском саду	2	2	1	2	2	9	1,8
Я уверен, что мой ребенок в безопасности в детском саду	2	2	2	2	2	10	2
Мне устраивает мнение детским садом	2	1	0	0	0	3	0,6
Мне устраивает материально-техническое обеспечение детского сада	2	2	2	2	2	10	2
Сотрудники детского сада стараются выяснить точку зрения родителей на различные аспекты деятельности сада	2	2	1	2	2	9	1,8
Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе	2	1	0	0	-1	2	0,4

Проанализируйте полученные данные.

Судя из того, что оценка показателей работы ДОУ по каждой позиции находится в интервале от +2 до -2, можно сделать выводы о степени удовлетворенности родителей разными аспектами деятельности сотрудников.

Анализируя данные, представленные в примере, можно сделать следующие выводы. Родители более всего удовлетворены материально-техническим обеспечением ДОУ (2 балла), безопасностью ребенка в ДОУ (2 балла) и уходом за ребенком (2 балла). Заботой о развитии ребенка они удовлетворены меньше (1,2 балла). С точки зрения родителей, детям не очень нравится ходить в ДОУ (всего 0,8 балла). В совокупности с тем, что интересы и точка зрения ребенка «скорее не учитываются» (-0,2 балла), это свидетельствует о том, что в ДОУ имеются проблемы с взаимодействием взрослых с детьми.

Удовлетворенность управлением ДОУ оценивается низко (0,6 баллов) и судя из того, что большинство родителей затрудняются ответить, можно предполагать, что родители мало осведомлены об этой сфере деятельности администрации, и поэтому не принимают активного участия в работе ДОУ в качестве равноправных партнеров. Вместе с тем, позиция «Сотрудники стараются выяснить мнение родителей на различные аспекты деятельности сада» оценивается достаточно высоко (1,8 баллов). Это свидетельствует о том, что работа по привлечению родителей в деятельность ДОУ проводится. Однако низкий показатель по позиции «Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе» говорит о ее низкой эффективности.

Анкета № 2 для родителей воспитанников ДОУ
Уважаемые родители!

НОЕ
І САД

жалуйста, постарайтесь ответить на все вопросы анкеты: выразить свое
о работе детского сада, воспитателях и занятиях, а также об отношении
ребенка к саду.

Ваши ответы важны, для того, чтобы сотрудники детского сада смогли
улучшить свою работу.

Вы можете подписать анкету, либо сдать ее анонимной.

Жалуйста, не забудьте опустить заполненную анкету в специальный ящик.

Спасибо за помощь в работе детского сада!

Ваш детский сад должен:

Запишите ответы: поставьте «1» возле самого значимого с вашей точки
ответа, «2» - возле следующего по важности и т.д. до «8» - возле наименее
важного ответа. Если не хватает важного ответа, запишите его на свободной

помочь моему ребенку к школе

ребенка слушаться взрослых

психологически комфортную обстановку для моего ребенка

ребенка навыкам самообслуживания

ребенка к режиму дня

обеспечить безопасность моего ребенка

возможность моему ребенку играть

ребенка общаться со сверстниками

К»

Как вы выбирали детский сад для своего ребенка?

Запишите все подходящие ответы. Если не подходят, то напишите свой).

выбирали

ближе к дому

более оснащен

квалифицированные педагоги

кто кормят

кто следят за детьми

Как вам нравится в вашем детском саду?

вам не нравится в вашем детском саду?

БНОЕ
И САД

вы приводите ребенка утром в детский сад, он чаще всего

(выберите один из вариантов, или напишите свой)

спит (не хочет идти)

идет к воспитателю

идет к ребятам

идет к игрушкам

БДОУ

№

Льнова Т. В.

воспитатель вашей группы (*отметьте, «часто», «редко» или «никогда»*)

с удовольствием рассказывает вам о вашем ребенке и его успехах

часто / редко / никогда

обращает внимание на вашего ребенка

часто / редко / никогда

слушает, когда ребенок что-то рассказывает

всегда / иногда / никогда

выражает симпатию вашему ребенку (гладит по головке, улыбается)

часто / редко / никогда



воспитатель в вашей группе наказывает детей за плохое поведение?

занятий с детьми в вашей группе детского сада недостаточно?

когда вы приходите забирать своего ребенка из детского сада, вы обычно

замечаете:

плохое настроение воспитателя

плохое настроение детей

беспокойную обстановку

и др.

3. Какие игры любит играть ваш ребенок дома?

Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим (родителем, опекуном, усыновителем, по доверенности)

ЮУ

Укажите возраст своего ребенка _____

Сколько лет ваш ребенок ходит в этот детский сад? _____

ва Т. В.

Фамилия: (по желанию)

« _____ » _____ 20 _____ г.

Пожалуйста, не забудьте положить заполненную анкету в специальный ящик для анкеты. СПАСИБО!

Инструкция по обработке анкеты для родителей воспитанников №2 и анкеты для педагогов

Анкета для родителей № 2 и анкета для педагогов ДОУ обрабатываются и анализируются одинаковым способом. Ниже приводится инструкция по обработке анкеты № 2 для родителей, по образцу которой обрабатываются и анализируются анкеты для педагогов.

Инструкция по обработке и анализу Анкеты для родителей № 2

К»

Заполнить количество выданных и собранных анкет по каждой группе отдельно и по ДОУ в целом.

На вопросы: 2, 5, 6, 9, 10 и 12 по каждому вопросу нужно указать количество родителей, давших те или иные ответы и записать все дополнения. Составить отчет по каждой группе отдельно и по ДОУ в целом.

Вопросы:
1. Вы выбирали детский сад для своего ребенка? (отметьте все возможные варианты ответов. Если не подходят, напишите свой).

Выбирали	6 (родителей)
Только от дома	20
Совсем не оснащен	16
Хорошие педагоги	24
Совсем не кормят	14
Совсем не следят за детьми	12
Моего ребенка только здесь	1
Только специально отзывались знакомые	1
Без опаски доверить персоналу	1
У нас нет логопед	1

да вы приводите ребенка утром в детский сад, он чаще всего (отметьте
из вариантов, или впишите свой)

не идет (не хочет идти)	-
идет к воспитателю	7
идет к ребятам	25
идет к игрушкам	5
идет как	
идет обычно заходит в группу	
идет от настроения	
идет в сад	
идет в группу с горящими глазами	
идет прощается и спокойно заходит	

воспитатель вашей группы (отметьте, «часто», «редко» или «никогда»)

	часто	редко	никогда
	с удовольствием рассказывает вам о вашем ребенке и его успехах	24(родителя)	17
рассказывает о вашем ребенке	3	2	38
рассказывает, когда ребенок что-то делает	37	5	1
показывает симпатию вашему ребенку (гладит по голове, улыбается)	24	15	4

вопросов: 3, 4, 7, 8, 11 и 14 следует записать все высказывания родителей. (По группам и по ДООУ в целом)

вопросы:

какие вопросы вы обсуждали при последней встрече с заведующей детским садом?

присутствие второго ребенка в этот сад	4
отсутствие ребенка в сад	3
родительское собрание было	2
каких-либо	26
присутствии ребенка в ДООУ	3
работы, связанные с ремонтом сада	3
подготовка к выпускному	1
отсутствие ребенка	1

какие игры любит играть ваш ребенок дома?

конструкторы, настольные игры, гонки, в основном ролевые игры	5
конструкторы, машины, книжки	7

ажные игры(бегать, прыгать, танцевать)	7
ать пазлы, домино, шашки, игры за компьютером в	6
ательные игры, игры на внимание	
ать фигурки, лепить, играть с цифрами, конструктор «Лего»	2
ами , велосипед	13
ры «дочки-матери»	5
ет работу воспитателя и врача	1
будь строить, разбирать, лепить	1
а компьютере	3

вопросов: 1 и 13 нужно составить сводные таблицы для каждой группы
и общую для ДОУ.

Перенесите данные анкет каждой группы в общую таблицу. Сложите цифры в
каждой строке и запишите в столбце «Сумма». Разделите сумму баллов на
количество анкет и запишите результат в столбце «Средний балл».

Пример для четырех анкет:

	Анк.1	Анк.2	Анк.3	Анк.4	5	6	Сумма	Средний балл
овить моего	2	6	8	4			20	5
а к школе								
ть ребенка	8	7	5	6			26	6,5
ться взрослых								
ть психологически	7	1	7	8			23	5,75
отную обстановку								
его ребенка								
ть ребенка навыкам	6	8	6	5			25	6,25
служивания								
ть ребенка к	1	2	4	3			10	2,5
у дня								
чить безопасность	5	4	2	7			18	4,5
ребенка								
возможность моему	3	3	1	2			9	2,25
у играть с другими								
ть ребенка	4	5	3	1			13	3,25
ся со								
никами								

Проранжируйте средние баллы от минимального до максимального, что
позволяет увидеть расстановку приоритетов (рейтинг).

Для углубленного анализа, чтобы выяснить, как сложился данный рейтинг, смотрите таблицы, в которых указано количество родителей, сделавших тот или иной выбор.

ИНОЕ
И САД

МБДОУ
"ЧК"

Линова Т. В.

ГО

И-

ШК»

Форма карты результативности участия ДОУ в конкурсах разного уровня

ДОУ
к"
лова Т. В.

Результативность участия образовательного учреждения в конкурсах

Конкурс	Дата проведения	Участники (по - фамильно)	Результат
		Всероссийский уровень	
		Региональный уровень	
		Муниципальный уровень	

Результативность участия работников образовательных учреждений в конкурсах

Конкурс	Дата проведения	Участники (по - фамильно)	Результат
		Всероссийский уровень	
		Региональный уровень	
		Муниципальный уровень	

Результативность участия обучающихся образовательных учреждений в конкурсах

Конкурс	Дата проведения	Участники (по - фамильно)	Результат
		Международный уровень	
		Всероссийский уровень	
		Региональный уровень	
		Муниципальный уровень	

Э
ИЖ»

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575874

Владелец Червоненко Ирина Григорьевна

Действителен с 04.04.2022 по 04.04.2023