

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом  
МБДОУ детский сад «Кузнечик»  
(протокол №1 от 20.08.2020г. )

ПРИНЯТО

Решением Общего родительского собрания  
МБДОУ детский сад «Кузнечик»  
(протокол №1 от 01.09.2020 г.)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий  
МБДОУ детский сад «Кузнечик»  
\_\_\_\_\_ И.Г. Червоненко  
(приказ № 96 от 07.09.2020г)

### **Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости воспитанников МБДОУ детского сада «Кузнечик»**

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности ДОО определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой в ДОО, заданным требованиями ФГОС ДО и Программы, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОО: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых, информационно-методических, управление ДОО и т.д.

Программа не предусматривает оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

#### **Целевые ориентиры, представленные в Программе:**

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

**Программой МБДОУ предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, включающая:**

- педагогические наблюдения;
- педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

**Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:**

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОО.

**На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:**

- повышения качества реализации Программы;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам ООП ДО;
- обеспечение объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества Программы;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДОО;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

оптимизации работы с группой детей.

Этапы мониторинга:

1. Определение объекта и цели мониторинга, определение диагностических методов.
2. Практический сбор информации об объекте мониторинга.
3. Обработка и анализ полученной информации, а также уже имеющейся информации, полученной ранее.
4. Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации, прогноз развития объекта.
5. Принятие управленческого решения об изменении деятельности.

В процессе мониторинга используются преимущественно мало формализованные диагностические методы. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации.

В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая

диагностика и логопедическое обследование детей. Данные мероприятия проводятся квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом) и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

Периодичность мониторинга – 2 раз в год (октябрь – май).

Парциальные программы, системы работы и тематические планы педагогов, реализуемые в части, формируемой участниками образовательных отношений, содержат педагогический инструментарий, позволяющий установить уровень индивидуального развития детей.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575815

Владелец Червоненко Ирина Григорьевна

Действителен с 08.04.2021 по 08.04.2022