

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОДИОНОВО-НЕСВЕТАЙСКОГО РАЙОНА ДЕТСКИЙ САД
"КУЗНЕЧИК"

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
протокол № 1 от 27.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
детский сад "Кузнечик"



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения Родиново-
Несветайского района детский сад «КУЗНЕЧИК»**

Сл. Кутейниково
2021

Содержание

ЧАСТЬ I. Основная часть образовательной программы.

1. Пояснительная записка

1.1. Краткая информация о ДООУ

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

1.3. Приоритетные направления деятельности МБДОУ д/с «Кузнечик» по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

1.4. Цели и задачи деятельности МБДОУ по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

1.5. Особенности осуществления образовательного процесса.

1.6. Принципы и подходы к формированию программы

2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

2.1. Ежедневная организация жизни и деятельности детей в образовательном учреждении.

2.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

3.1. Особенности развития детей младшего возраста

3.2. Особенности организации образовательного процесса в группах для детей старшего возраста

3.3. Организация непосредственно образовательной деятельности физического развития

3.4. Организация непосредственно образовательной деятельности познавательно-речевого направления

3.5. Организация образовательной деятельности цикла социально-личностного развития

3.6. Организация образовательной деятельности художественно-эстетического цикла

3.7. Модель организации образовательного процесса.

3.8. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

3.9. Задачи по направлениям образовательной деятельности

3.10. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

3.11. Комплексирование основной образовательной программы и парциальных программ

3.12. Организация образовательного процесса

3.13. Виды интеграции образовательных областей.

4. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

4.1. Критерии, показатели и система отслеживания результатов образовательной деятельности МБДОУ д/с «Кузнечик»

4.2. Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы (промежуточная и итоговая оценки).

4.2.1. Промежуточные результаты

4.2.2 Итоговые результаты (модель выпускника детского сада)

5. Система мониторинга достижения детьми, планируемых результатов освоения программы.

5.1. Периодичность мониторинга:

5.2. Требования

5.3. Содержание мониторинга

6. Условия реализации образовательной программы ДОУ.

6.1. Управление реализацией программы

6.2. Организация предметно - развивающей среды.

6.3 Организация взаимодействия с родителями.

ЧАСТЬ II. Вариативная часть.

7. Особенности организации образовательного процесса в группе младшего возраста

7.1 Основные принципы работы по адаптации детей

7.2 Необходимые условия успешной адаптации

8. Инновационная деятельность МБДОУ

8.1. Основные направления инновационной деятельности

8.2 Формы реализации регионального компонента

8.3 Содержание преемственности дошкольного и начального школьного образования

Приложение 1

Тезаурус понятий при проектировании образовательной программы

ЧАСТЬ I. Основная часть образовательной программы.

1. Пояснительная записка

1.2. Краткая информация о ДОО

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Кузнечик» сдан в эксплуатацию в 1976 году.

Деятельность МБДОУ по осуществлению дошкольного образования, регламентируется лицензией серия 61Л01 № 0000195 регистрационный номер 2949 от 25.10.2012 г выданной Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области.

Детский сад расположен по адресу: Ростовская область, Родионово-Несветайский район, сл. Кутейниково, ул. Булановой, 3
тел. 8 (86340) 26-7-03

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Кузнечик» общеразвивающего вида, является звеном муниципальной системы образования, обеспечивает физическое, художественно-эстетическое, социально-личностное и познавательно-речевое развитие всех воспитанников со стандартом дошкольного уровня образования и предоставляет широкий спектр образовательных услуг дошкольного воспитания. Медико-педагогические условия, развивающая среда позволяют осуществлять полноценное физическое, личностное и интеллектуальное развитие ребенка, обеспечивают сохранение и укрепление здоровья детей.

Согласно действующему Уставу МБДОУ, социальный заказ, определяющий ведущую деятельность учреждения, сформулирован как «обеспечение воспитания, обучения, присмотра, ухода и оздоровления детей дошкольного возраста».

Основная образовательная программа (программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Кузнечик» разработана коллективом МБДОУ в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании». Деятельность дошкольного образовательного учреждения в соответствии с Законом РФ «Об образовании» направлена на обеспечение права семьи, на оказание помощи в воспитании детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.

Дошкольное образование в МБДОУ д/с «Кузнечик» осуществляется в соответствии с **настоящей основной общеобразовательной программой дошкольного образования**, разработанной на основе требований **федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной общеобразовательной программы** дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения является нормативно-управленческим документом, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Срок действия образовательной программы - 3 года. **Образовательная программа составлена с учетом следующих нормативных документов регионального и муниципального уровней:**

1. Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ;
2. Типового положения о дошкольном образовательном учреждении, утвержденным (Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2011 года № 2562);
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
4. Устава МБДОУ детский сад "Кузнечик";
5. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

оздоровления детей и молодежи", утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28;

6. Письма Министерства образования Российской Федерации от 14 марта 2000 года М 65/23-16 "О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения";

7. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2007 года № 03-1213 "О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду";

8. Письма «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 г. № 08-249

9. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.

10. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 «О Концепции дополнительного образования детей».

12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года».

13. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.

14. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.

15. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

16. Лицензия: №2949 от 25 октября 2012г.

Срок действия образовательной программы – 2021-2026 у.г.

Направления образовательной программы

Образовательная программа характеризует модель процесса воспитания и обучения детей 2- 7 лет, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде. Общеобразовательная программа дошкольного образования (далее — Программа) разработана в соответствии с действующими требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Программа определяет обязательную часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования детей и является документом, на основе которого дошкольное образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает, утверждает и реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Срок реализации данной программы: 5 лет.

Основная образовательная программа **может корректироваться** в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп,
- распоряжениями отдела образования Администрации района

1.2 Возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

МБДОУ д/с «Кузнечик» обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей от 2 лет до 7 лет.

Возрастные особенности психического развития детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого. совершенствуются

восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

Младший возраст – важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности обогащения его деятельности новым содержанием. Характерное для ребенка третьего года жизни требование «я – сам» прежде всего, отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический

уровень его возможностей. Поэтому задача взрослого – поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы, выказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Главное в работе с младшими дошкольниками состоит в том, чтобы помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности.

Стремление к самостоятельности формируется у младшего дошкольника в опыте сотрудничества со взрослыми. В совместной с ребенком деятельности воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. Ощувив любовь педагога, он становится более общительным, с удовольствием подражает действиям взрослого.

На протяжении младшего дошкольного возраста развивается интерес детей к общению со сверстниками.

В этом возрасте открываются новые возможности для воспитания у детей доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, без которых невозможно правильное социальное развитие.

Дети 3-4 лет – это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Эмоционально насыщенная и разнообразная деятельность младших дошкольников в детском саду является основой для решения всех воспитательных задач.

Возрастные особенности психического развития детей 3-4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого

результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средний возраст.

В 4 года в поведении и деятельности детей появляется ряд новых черт, отличающих средних дошкольников от малышей.

Взросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае неудовлетворения этой потребности, ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Поэтому в средней группе особенно важно наладить разумный двигательный режим, насытить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми.

Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста, которых отличает довольно высокая возбудимость.

На пятом году жизни активно проявляется стремление детей к общению со сверстниками. Их речевые контакты становятся более длительными и активными.

Новые черты появляются в общении средних дошкольников с воспитателем: дети охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах, активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их с детьми помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой – укрепляет доверие дошкольников к взрослому. Это способствует появлению чувства уважения к старшим.

Нереализованная потребность общения со взрослыми приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Дошкольник пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни.

У детей средней группы ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. Все виды занятий либо проходят в форме игры, либо содержат игровые ситуации и действия. В силу особенностей мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам обучения, словесные методы сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

У детей средней группы наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения.

Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать и познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Возрастные особенности психического развития детей 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на упоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мыслительное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже сохранение количества, объема и величины.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти; при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; явлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричное познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, детализацией.

Переход в старшую и особенно в подготовительную группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умений поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» различные истории, а затем оформить обложку и иллюстрации.

Обязательным элементом образа жизни старших дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов, в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей.

Особо подчеркивается роль книги как источника новых знаний. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

Старшие дошкольники способны освоить правила культуры поведения и общения. Им становятся понятны мотивы выполнения правил.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый интерес в группах старших дошкольников. Интерес детей к школе развивается естественным путем в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему.

Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми.

Как и в предыдущих группах, главными принципами взаимодействия воспитателя с детьми выступают уважение прав ребенка, гуманно-личностное отношение и индивидуальный подход.

Возрастные особенности психического развития детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в

котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд— по возрастанию или убыванию—до десяти различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление, дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности психического развития детей 6 – 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

В МБДОУ д/с «Кузнечик» функционирует 2 возрастные группы:

Группа «Медвежата» для детей младшего возраста с 2 до 5 лет.

Группа «Почемучки» для детей старшего возраста от 5 до 7 лет.

1.3 Приоритетные направления деятельности МБДОУ д/с «Кузнечик» по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Основными приоритетными направлениями деятельности ДОУ по реализации общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

Физическое развитие - внедрение здоровьесберегающих технологий;

- совершенствование двигательных навыков дошкольников, развитие основных движений детей;

- воспитание потребности у дошкольников в физическом совершенствовании;

- формирование представлений у дошкольников о здоровом образе жизни

Познавательно-речевое развитие - развитие речи и форм речевого общения детей;

- обеспечение работы по подготовке к обучению грамоте;

- развитие устойчивого интереса к познанию окружающего мира;
- формирование у дошкольников умения выбирать необходимую информацию;
- формирование у дошкольников сенсорных, элементарных математических представлений;
- формирование у дошкольников начал экологической культуры, осознанно правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы;
- развитие у дошкольников конструктивного мышления через конструирование и моделирование

Художественно-эстетическое развитие - формирование эстетического отношения к миру и художественное развитие ребенка средствами искусства;

- приобщение детей к высокохудожественной литературе;
- развитие художественных способностей ребенка (музыкальных, художественных, изобразительных);
- развитие детского творчества в различных видах детской деятельности

Социально-коммуникативное развитие - формирование навыков культуры общения и социализации в обществе;

- формирование качеств социальной зрелости личности, т. е. усвоение им нравственных общечеловеческих, национальных традиций, гражданственности;
- формирование интереса к ознакомлению с культурными ценностями и историей родной страны, города.

В детском саду функционируют:

группы общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением социально-коммуникативного, художественно-эстетического, речевого и физического развития воспитанников (вторая младшая),

группы общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением социально-коммуникативного, художественно-эстетического, физического развития воспитанников, познавательного и речевого развития (разновозрастная группа)

Приоритетной деятельностью в группе для детей **старшего дошкольного возраста** является **обеспечение равных стартовых возможностей** для обучения детей в учреждениях начального общего образования (ФГОС требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования).

1.4 Цели и задачи деятельности МБДОУ по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Основные цели деятельности МБДОУ д/с «Кузнечик»:

1. Обогащение содержания работы с детьми дошкольного возраста, удовлетворение их потребности в познании, созидании и творчестве, нахождение интегрированного содержания воспитания для детей каждого возрастного периода.
2. Создание комфортных условий для всех участников УВП;
3. Обеспечение комплексного развития каждого ребенка с учетом его психического и физического состояния здоровья;
4. Формирование психологической готовности детей к школе;
5. Развитие и у детей восприятия, воображения, художественно-творческой деятельности.

Основными задачами ДОУ являются:

- охранять жизнь и укреплять физическое и психическое здоровье детей;
- обеспечить интеллектуальное, личностное и физическое развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей;
- приобщить детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействовать с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития ребенка.

1.5 Особенности осуществления образовательного процесса.

Особенностью осуществления воспитательно-образовательного процесса с учетом национально – культурных, демографических и климатических условий является обеспечение условий для формирования у детей целостного представления о взаимосвязи процессов, происходящих в мире, стране, регионе, конкретном муниципальном образовании, и готовности включиться в практическую деятельность по его развитию, представлений об истории г.

Ростова-на-Дону и Ростовской области раскрывается через образовательные области, представляющие собой совокупность знаний, ценностных ориентаций и практических навыков, которые обеспечивают овладение детьми конкретным видом культуры. Основными образовательными областями являются те, которые позволяют наиболее полно раскрыть специфику региона в прошлом и настоящее время: социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка. В своем единстве они раскрывают важнейшие особенности Ростовской области связанные с ведущей ролью промышленного, аграрного производства, во все периоды его развития.

Содержание образовательной программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Содержание каждой из образовательных областей нацелено на развитие практических навыков гармоничного взаимодействия детей с природным и социальным миром региона, тем самым, обеспечивая реализацию компетентностного подхода в воспитании и обучении.

Климатические особенности.

- Климатические условия Ростовской области имеют свои особенности: большое количество солнечных жарких дней летом и сухой воздух, в холодный период сильные ветра. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОО включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. Осенью, зимой и весной устанавливаются каникулы в течение недели. Во время каникул отменяются мероприятия, требующие высокой интеллектуальной нагрузки, создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, игры, увеличивается пребывание детей на свежем воздухе.
- В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время (летом) – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе, за исключением жаркой погоды, когда пребывание детей на солнце сокращается. В летний период организуются закаливающие мероприятия.
- Один раз в месяц в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Организационные.

- В младшей группе в течение летних месяцев проходит адаптационный период, во время которого педагог проводит адаптационные игры, совместно с помощником воспитателя уделяет внимание и проявляет заботу о каждом малыше, проводит мероприятия, способствующие благоприятной адаптации детей, их успешной социализации.
-
- В сентябре и апреле педагоги групп детского сада (средней, старшей и подготовительной) проводят педагогическое наблюдение с целью выявления достижений и проблем каждого ребенка, проводят диагностику достижений и затруднений детей в освоении программы.
- Проблемы качества воспитательно-образовательной работы решаются посредством педсовета, методических объединения педагогов.

Национально-культурные особенности.

- Содержание дошкольного образования в МБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка: в работе с детьми и родителями старших и подготовительных групп используются технологии региональных.

- Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МБДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Реализуя содержание о родном крае, мы приобщаем детей к истокам родного края и формируем следующее:

- представления об основных способах обеспечения и укрепления доступными средствами физического здоровья в природных климатических условиях Ростовской области, конкретного места проживания;
- первоначальные представления о нравственной, этической, трудовой культуре края и ее взаимосвязи с культурой других регионов страны, мира;
- основные представления об этнокультурных особенностях народов Донского края на основе ознакомления с мифами, легендами, сказками;
- представления об особенностях жизни детей и взрослых в ближайшем окружении ребенка, а также в других регионах страны, мира (особенности внешнего вида, поведения);
- представления об основных нормах этикета и культурных традициях представителей этносов, с которыми осуществляется общение на территории проживания;
- представления о своих достоинствах и способах их активного проявления в познавательной, игровой деятельности, при общении с разными людьми;
- знание материала и техник художественной деятельности, традиционные для Ростовской области;
- знание способов создания художественного образа различными видами искусства;
- основы речевой и знаковой культуры национального языка.

1.6 Принципы и подходы к формированию программы

Образовательная программа согласно **ФГОС** к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- Основывается на **ключевых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики** (учет зоны ближайшего развития ребенка, произвольности психических процессов, сензитивных /оптимальных периодов для развития новых качеств психики и личности дошкольника).

- Строится на **принципах развивающего образования**, целью которого является развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка через моделирование педагогом проблемных ситуаций и создание условий в развивающей среде для самостоятельного открытия знаний. Развивающий характер программы реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.

- сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости**;

- Обеспечивает **единство воспитательных, развивающих и обучающих** целей и задач, в процессе реализации которых формируются ключевые компетентности дошкольников.

- Строится с учетом **принципа интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

- Основывается на **комплексно-тематическом принципе** построения образовательного процесса.

- Предусматривает решение программных образовательных задач в **совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей** в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов.

- Предполагает построение образовательного процесса на **адекватных возрасту формах работы с детьми**, максимальное развитие всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, **игры как ведущего вида деятельности** ребенка-дошкольника.

- Программа позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму», что оберегает детей от перегрузки.

Кроме того, при разработке и реализации Образовательной программы учтены **принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.**

Отражение **принципа гуманизации** в Образовательной программе означает:

- признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;
- признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;
- уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

Реализация **принципа непрерывности образования** требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

Соблюдение **принципа преемственности** требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Чтобы отвечать **принципу системности**, Образовательная программа представлена в виде целостной системы высокого уровня, все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

Содержание Образовательной программы основывается на положениях культурно-исторической теории Л. С. Выготского и отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте и обеспечивает в целом:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

2.1. Ежедневная организация жизни и деятельности детей в образовательном учреждении.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе:

1. примерного режима дня, указанного в комплексной программе «Детство»;
2. санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28;
3. скорректированы с учетом федерального государственного стандарта дошкольного образования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе **учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход** к организации всех видов детской деятельности.

В МБДОУ разработаны режимы:

- о на холодный и теплый периоды года;
- о адаптационный режим для детей младшего возраста.

Режим дня с учетом непосредственной образовательной деятельности

МЛАДШАЯ РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА

Режимные моменты	Холодный период года (сентябрь-май)	Теплый период года (июнь-август)
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.20	7.30 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50
Самостоятельные игры	8.50 – 9.05	8.50 – 9.15
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.05 – 9.55	-----
Подготовка к прогулке, прогулка	9.55 – 11.30	9.15 – 11.30
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры.	11.30 – 11.50	11.30 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.10	11.50 – 12.10
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.10 – 12.20	12.10 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.00	12.10 – 15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.50 – 16.20	15.50 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50
Уход домой	До 17.00	До 17.00

СТАРШАЯ РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА

Режимные моменты	Холодный период года (сентябрь-май)	Теплый период года (июнь-август)
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.20	7.30 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50
Самостоятельные игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00	8.50 – 9.25
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.00 – 9.55	-----
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	9.55 – 11.30	9.25 – 11.30
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	11.30 – 11.50	-----
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.20	11.50 – 12.20
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.20 – 12.30	12.20 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.45	15.30 – 15.50
Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей	15.45 – 16.20	15.50 – 16.20

Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50
Уход домой	До 17.00	До 17.00

Адаптационный режим ребенка в детском саду

Первая неделя

Ребенок находится в детском саду вместе с мамой 2-3 ч (7.30-10.00)

Цели: закладывать основы доверительного отношения к посторонним взрослым, симпатии к воспитателю; способствовать эмоциональному восприятию сверстников; подробно познакомить с расположением помещений в группе.

Мероприятия. Приветствие малыша. Экскурсия по группе. Подробное знакомство с индивидуальными предметами гигиены, правилами поведения. Подвижные игры. Чтение худ. литературы. Беседы на интересующие ребенка темы. Закрепление правил поведения в гигиенической комнате. Игры-забавы.

Вторая неделя

Ребенок находится в детском саду 2-3 ч без мамы (7.30 - 10.00).

Цели: установить индивидуальный эмоциональный контакт с ребенком (ребенок сам идет на руки, на колени, принимает ласку воспитателя, смело обращается за помощью); закладывать основы доброжелательного отношения к сверстникам, способствовать развитию игры «рядом»; побуждать к самостоятельным действиям в группе, закреплять умение ориентироваться в помещениях группы, находить предметы личного пользования (с помощью взрослого, опираясь на индивидуальную картинку).

Мероприятия. Продолжить знакомство с группой. Беседы о жизни в детском саду. Рассматривание картинок о животных, рассказ-импровизация «Детский сад для лесных зверюшек». Игры с природным материалом. Игра-путешествие в «Комнату снов»

Третья неделя

Посещение ребенком ДООУ в первую половину дня (7.30 - 12.00). К концу недели ребенок по желанию остается на дневной сон.

Цели: приучать ребенка к приему пищи в ДООУ (привыкание к новому ассортименту блюд, их вкусовым качествам); привлекать к совместным играм по типу «Шли, шли, что-то нашли ...»; учить слышать голос воспитателя, откликаться на его призыв, просьбу; формировать у детей навыки самообслуживания, побуждать к выполнению гигиенических процедур с помощью взрослого.

Мероприятия. Продолжить знакомство с групповой комнатой. Игры для развития мелкой моторики. Самостоятельные игры. Беседы с детьми на интересующие темы. Экскурсия в физкультурный зал. Свободная деятельность. Чтение худ. литературы, рассматривание иллюстраций. Игры с водой. Рисование карандашами. Сюжетно-ролевые игры

Четвертая неделя

Дети посещают детский сад в течение всего дня.

Цели: организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психический комфорт; развивать уверенность ребенка в себе и своих возможностях, пробуждать активность, самостоятельность, инициативу; развивать чувство сопереживания, желание помочь и утешить вновь прибывших детей, установить незыблемые правила общежития; подготовить ребенка к расширению круга общения с другими сотрудниками ДООУ, со старшими детьми; поощрять культурно-гигиенические навыки.

Мероприятия. Экскурсия на кухню. Лепка из пластилина. Подвижные игры в спортивном уголке. Беседы о домашних животных. Рассматривание картинок о жизни в детском саду. Закрепление первых культурно-гигиенических навыков. Просмотр мультфильмов.

2.2 Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непосредственной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов и включает в себя:

- совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность;

- свободную самостоятельную деятельность

В первом блоке содержание организуется комплексно-тематически, во втором – в соответствии с традиционными видами детской деятельности.

Образовательный процесс в ДОУ строится:

- на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника

- на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Совместная деятельность предполагает **индивидуальную, подгрупповую и групповую** формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Занятия, регламентированные реализуемой в ДОУ программой «Детство», организуются как **совместная интегративная деятельность педагогов с детьми**, которая включает **различные виды детской деятельности**: игру, чтение (восприятие), общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую и др.)

Расписание непосредственно образовательной деятельности, проводимой педагогами с детьми, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом разных возрастных групп, включая реализацию дополнительных образовательных программ.

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников и состоит из следующих образовательных областей:

- «Физическая культура»,
- «Здоровье»,
- «Безопасность»,
- «Социализация»,
- «Труд»,
- «Познание»,
- «Коммуникация»,
- «Чтение художественной литературы»,
- «Художественное творчество»,
- «Музыка» .

В целях оптимизации интеллектуальной нагрузки воспитанников со второй младшей группы введено третье физкультурное непосредственно образовательная деятельность, которое проводится на улице в форме обучения спортивным и подвижным играм.

Специфика организации образовательного процесса заключается в следующем: объем обязательной части основной общеобразовательной программы рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и **включает время, отведенное на:**

1. образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
2. образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

Задачи и содержание следующих образовательных областей реализуются в образовательной деятельности, не входящей в количество часов, отведённых на непосредственно образовательную деятельность:

	Образовательная область	Место в организации жизнедеятельности детей	Виды детской деятельности
1	«Здоровье»	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности и образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.	игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение, театрализованная.
2	«Чтение художественной литературы»	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности и образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.	игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение, театрализованная
3	«Труд»	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности и образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.	игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении проектируется на основе учебного плана. **В качестве специфических характеристик учебного плана можно отметить:**

- точное определение для каждой возрастной группы воспитанников интеллектуальных, физических и психоэмоциональных нагрузок в течение недели;

- наличие определенного резерва времени, так как учреждение может оказаться в неблагоприятной для образовательного процесса ситуации (карантины, повышение заболеваемости в период межсезонья и пр.), когда образовательные нагрузки на детей должны быть снижены;

- обязательными компонентами структуры являются блок возрастных образовательных нагрузок и блок базовых образовательных курсов.

Учебный план определяет количество часов непосредственно образовательной деятельности на освоение детьми каждой образовательной области, без учёта образовательной деятельности при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. На его основании разрабатываются тематические планы образовательных областей, интегрированных в направления развития детей (физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое) и сетки непосредственно образовательной деятельности для каждой возрастной группы, которые предусматривают изменения и корректировку в течение учебного года в зависимости от уровня развития воспитанников и темпов усвоения программного материала в каждой конкретной возрастной группе. Это позволяет нормировать нагрузки не только по времени, но и по содержанию деятельности воспитанников. Использование дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

Перечень видов непосредственно образовательной деятельности на месяц (СанПиН 2.4.3648-20) (примерный)

Образовательная область	Младшая группа	Разновозрастная группа
	Количество в неделю	Количество в неделю

		НОД	часов	НОД	часов
1. Физическая культура		3	0.75 (45 мин)	3	1 час
2. «Социализация»		0.5	0.12 (7.5мин)	1	0.33 (20 мин)
3. Коммуникация	Развитие речи	0.5	0.12 (7.5мин)	1	0.33 (20 мин)
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-
4. «Художественное творчество» (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)		2	0.5 (30мин)	2	0.66 (40 мин)
5. «Безопасность» (в т.ч. Экологическое развитие)		-	-	-	-
6. «Музыка»		2	0.5 (30 мин)	2	0.66 (40 мин)
7. Познание	Формирование элементарных математических представлений	1	0.25 (15мин)	1	0.33 (20 мин)
	Конструирование	1	0.25 (15мин)	1	0.33 (20 мин.)
	Ознакомление с окружающим	1	0.25 (15мин)	1	0.33 (20 мин.)
Всего базового курса		11	2.75	12	4

Для детей младшего дошкольного возраста от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 15 мин. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня; в теплое время года - на участке во время прогулки.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность **непрерывной** непосредственно образовательной деятельности для детей:

- 4-го года жизни - не более 15 минут,
- 5-го года жизни - не более 20 минут,
- 6-го года жизни - не более 25 минут,
- 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает **30 и 40 минут**, а в старшей и подготовительной **1 час 15 минут и 1,5 часа** соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится **физкультминутка**. **Перерывы** между периодами непрерывной образовательной деятельности - **не менее 10 минут**.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в **первой и во второй половине дня** (после дневного сна - не чаще 2-3 раз в неделю).

Непосредственно образовательная деятельность **физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла** занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Для гарантированной реализации требований Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.3648-20 в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета осенних, новогодних, весенних каникул и трех летних месяцев.

Самостоятельная деятельность предполагает **свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами** (в том числе совместно с детьми) **предметно-развивающей образовательной среды** и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Образовательная программа детского сада ставит своей целью обогащение содержания работы с детьми дошкольного возраста, удовлетворение их потребности в познании, созидании и творчестве, нахождение интегрированного содержания воспитания для детей каждого возрастного периода.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Особенности организации образовательной работы с детьми в группах младшего возраста определяют следующие образовательные задачи, специфические для каждого возрастного периода дошкольного детства.

3.1 Особенности развития детей младшего возраста:

Раздел работы	Воз-раст ребенка	Основные показатели развития	Задачи
----------------------	-------------------------	-------------------------------------	---------------

1.Разви-ти е речи	2 – 3 года	-Умеет говорить внятно В речи появляются глаголы, наречия, прилагательные Пользуется речью как средством общения	- Развивать диалогическую речь. - Развивать активную речь, обогащая ее прилагательными, глаголами, наречиями, обозначающими цвет, величину, форму, качество, действия и т. п. - Развивать звуковую сторону речи - Совершенствовать грамматический строй речи.
2.Дейст-ви я с предметам и	2 – 3 года	Активно изучает предметы, их внешние свойства и использует точно по назначению - Выделять признаки предметов, которые сразу бросаются в глаза - Замечает физические свойства и качества предметов, группирует однородные предметы по одному признаку, знает четыре основных цвета	- Продолжать обогащать ребенка яркими впечатлениями при ознакомлении его с миром предметов - Создавать условия для развития разнообразных действий с предметами в деятельности - Расширять представления о цвете (оранжевый, синий, черный, белый)

3.2 Особенности организация образовательного процесса в группах для детей старшего возраста

Цель: Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях.

Участниками образовательного процесса являются дети 5-7 лет, их родители (законные представители) и педагогические работники.

В целях обеспечения выпускникам дошкольного образовательного учреждения равных стартовых возможностей для обучения в начальной школе необходимо соблюдение следующих условий:

- Число групп и их комплектация определяется количеством детей, достигших 5 лет, получивших направления от комиссии по устройству детей в ДОУ с учетом требований СанПиН.

- Для родителей детей старшей и особенно подготовительной группы организована система консультирования по основным направлениям развития ребенка – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

- Воспитатели старшей и подготовительной групп имеют дошкольное образование и систематически проходят курсы повышения квалификации по работе с детьми 5-7 лет.

- Воспитатели, работающие с детьми 5-7 лет, ознакомлены с особенностями организации образовательного процесса в ближайших школах, посещают уроки в школе, приглашают учителей начальных классов в ДОУ, проводят совместные мероприятия в рамках реализации задач преемственности дошкольного и начального общего образования.

- Освоение детьми образовательных областей: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка», осуществляется в процессе образовательной деятельности через организацию различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения). В учебный план в области «Коммуникация» в старшей и подготовительной группе входит 1 непосредственно образовательная деятельность по подготовке детей к обучению грамоте.

- В процессе психолого-педагогической деятельности воспитатели и ДОУ используют традиционные и инновационные формы работы с детьми (непосредственно образовательная деятельность (НОД), экскурсии, развлечения, детское экспериментирование и т.д.)

- Выбор программ и технологий, методов и приемов педагогической деятельности осуществляется на основе качественного и количественного анализа уровня развития детей с учетом срока посещения дошкольного образовательного учреждения каждым ребенком группы.

-- При необходимости проводятся дополнительные непосредственно образовательная деятельность (НОД) по освоению образовательных областей и консультации для родителей по содержанию психолого-педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях семьи. Общее время дополнительных занятий не превышают 30 мин в день.

- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна), преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие.

- Самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей среды.

- Организация прогулок для детей старшего дошкольного возраста предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

- Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования осуществляется в утреннее время с 7.30. до 8.15. в старшей группе, с 7.30. до 8.15. в подготовительной группе и с 15.30. до 17.00

3.3 Организация непосредственно образовательной деятельности физического развития

Двигательный режим в детском саду включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов непосредственно образовательной деятельности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Первое место в двигательном режиме детей принадлежит **физкультурно-оздоровительной непосредственно образовательной деятельности**. К ним относятся: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физкультминутки, формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания в ходе непосредственно образовательной деятельности и в режимные моменты. В детском саду также в двигательный режим введены такие виды нетрадиционных видов как оздоровительный бег на воздухе, гимнастика и закаливание после дневного сна, двигательная разминка во время перерыва между периодами непосредственно образовательной деятельности, прогулки-походы.

Второе место в двигательном режиме занимают **непосредственно образовательная деятельность по физической культуре** – как основная форма обучения двигательным навыкам и развития оптимальной двигательной активности.

Физкультурная непосредственно образовательная деятельность проводится разного вида: игровые, сюжетные, тренирующие. В ходе физкультурной непосредственно образовательной деятельности создаются ситуации для раскрытия ребенка, проявления его творческого потенциала.

Организация двигательного режима.

Формы работы	мл. группа	ср. группа	ст. группа	подгот. гр.
Утренняя гимнастика	ежедневно 5-7 мин	ежедневно 6-8 мин	ежедневно 8-10 мин	ежедневно 10-12 мин
НОД	3 раза в неделю в зале 15 мин	3 раза в неделю (1р на воздухе) 20 мин	3 раза в зале (1р на воздухе) 25 мин	3 раза в неделю (1р на воздухе) 30 мин
Музыкально - ритмические движения	на муз. НОД 6-8 мин	на муз. НОД 8-10 мин	на муз. НОД 10-12 мин	на муз. НОД 12-15 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке, ежедневно 2 раза	20 мин	20 мин	25 мин	30 мин

Физминутки	Ежедневно, по мере необходимости во время малоподвижной непосредственно образовательной деятельности 1-3 мин			
Физкультурный досуг, интегрированная НОД	1 раз в месяц			
	15 мин	20 мин.	25мин	30 мин
Физкультурный праздник	2 раза в год			
	10 –15 мин	20-25 мин	25-30 мин	30-35 мин
Неделя здоровья	1 раз в год (апрель)			
Основы безопасности жизнедеятельности - диагностика - наблюдения -анкетирование сбор информации оценка состояния здоровья	ежедневно изучение установки детей по отношению к здоровому образу жизни сбор информации по заболеваемости на осенний, зимний, весенний период			

Модель оздоровительного режима

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Прием детей на воздухе	Ежедневно, до -15 С
Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-15 мин
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно +18...+20 С +16...+18 С
Сквозное проветривание	не менее 10мин., каждые 1,5 часа до +14...+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная
Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день
Целевые прогулки, походы	1 раз в 3 мес., начиная с 4 лет

3.4 Организация непосредственно образовательной деятельности познавательного-речевого направления

В дошкольном возрасте познавательное развитие – это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения), которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в себе самом и регулируют его деятельность.

Познавательное-речевое развитие предполагает:

- развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей;
- развитие стремления к школьному обучению, интереса к школе, к новой социальной позиции школьника;
- развитие умения свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, окружающего;
- воспитание элементов экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности;
- развитие психических процессов (внимания, мышления, воображения, восприятия, памяти), речи.

Организация непосредственно образовательной деятельности по развитию речи.

Развитие речи осуществляется во всех видах деятельности детей: в ходе непосредственно образовательной деятельности по подготовке к обучению грамоте, по ознакомлению с художественной литературой, с окружающим, других видах непосредственно образовательной

деятельности, а также вне неё – в играх, труде, в повседневной жизни. Однако в ходе специальной речевой непосредственно образовательной деятельности развитие речи, обучение родному языку является центральным, доминирующим.

При обучении воспитанников родному языку в ходе специальной непосредственно образовательной деятельности предусматривается формирование элементарного осознания явлений языка и речи. Такое осознание обогащает умственное развитие ребенка, поскольку вводит его в особую область объективных явлений, раскрывает новую сферу объективной действительности и вместе с тем обогащает овладение языком: повышается уровень самоконтроля при построении высказывания, что особенно важно для подготовки к обучению в школе.

Непосредственно образовательная деятельность по развитию речи может быть разнообразной: тематической (связанной с художественной литературой), комплексной (где решаются разные речевые задачи), традиционной.

Наиболее целесообразное **количество непосредственно образовательной деятельности в неделю**: младшие, средние группы – 1; старшие, подготовительные – 2.

Непосредственно образовательная деятельность по подготовке к обучению грамоте (в зависимости от выбранной авторской образовательной программы) может планироваться во второй половине дня 1-2 раза в неделю.

Ознакомление с окружающим. Большая работа может проходить вне непосредственно образовательной деятельности, в повседневной жизни детей (знакомство с предметным миром, природой и т.д.). Однако, ознакомление с социальной действительностью, предполагает большую и интересную работу в ходе непосредственно образовательной деятельности. Вместе с тем, для накопления ребенком социального опыта необходимо планировать и проводить целевые прогулки и экскурсии в ближайшем к ребенку окружении, т.е. выход за пределы территории детского сада. Приобщаясь, таким образом, к социальной жизни, ребенок приносит полученные впечатления и знания в игру и свою речь.

Организация непосредственно образовательной деятельности по экологическому воспитанию. Формы организации детей могут быть разные: непосредственно образовательная деятельность, экскурсии, целевые прогулки, экспериментирование, организованные наблюдения, совместная трудовая деятельность детей и взрослых. Так же экологические знания дети получают во время прогулок, игр, чтения художественной литературы. Обучение в ходе непосредственно образовательной деятельности осуществляется разными методами, их выбор зависит от вида непосредственно образовательной деятельности, её основные задачи: первично-ознакомительные, проводящиеся во всех возрастных группах, но со старшими дошкольниками такая непосредственно образовательная деятельность должны быть более сложной; обобщающие, на которой на основе накопленного опыта формируются обобщенные представления об однородных объектах и явлениях природы. Формирование обобщенных представлений осуществляется в процессе социальной беседы, стречнем которой является система вопросов; углубленно-познавательные – строящиеся на разнообразных конкретных знаниях, полученных детьми во время наблюдений при проведении экспериментальной деятельности.

Темы непосредственно образовательной деятельности определяются с учетом образовательной программы и природного окружения детского сада. **Планируется непосредственно образовательная деятельность этого вида** 1 раз в неделю и в квартал – 12 раз со следующим примерным распределением: 1) первично-ознакомительные – 5 (животные, растения, экосистема); 2) обобщающие – 2; экскурсии – 2; экспериментирование – 3.

В педагогическом процессе экологического образования наибольшее место отводится совместной деятельности воспитателя и детей.

Организация непосредственно образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений и умственных способностей. В ходе непосредственно образовательной деятельности по математике необходимо использовать такие методы работы с детьми, которые развивают самостоятельность, творческую активность воспитанников. Это использование познавательных игр, исследовательская деятельность, детское экспериментирование, а также проблемно-поисковые ситуации. Особое внимание уделяется проблемно-поисковому методу, так как при разработке содержания развивающего обучения особое внимание требует отбор не только тех знаний, которые дети должны усвоить в процессе

самостоятельной деятельности, но и тех, которые предназначаются для прямой передачи, так как на эти знания ребенок должен опираться, осуществляя самостоятельную поисковую деятельность.

Построение обучения индивидуально-ориентированное, предполагающее организацию непосредственно образовательной деятельности детей фронтально, по подгруппам с учетом индивидуальности каждого (опыта, возможностей, темпа, личностных трудностей). Виды непосредственно образовательной деятельности: традиционные, непосредственно образовательная деятельность с использованием проблемно-поисковых ситуаций и детского экспериментирования, а также интегрированная непосредственно образовательная деятельность.

В каждой возрастной группе, начиная со второй младшей, организуется по 1 разу в неделю непосредственно образовательная деятельность этого вида, в подготовительной группе – 2 раза.

Во всех возрастных группах происходит смена деятельности детей на десятой минуте непосредственно образовательной деятельности: на десятой минуте проводится физкультминутка или подвижная игра.

Знания, полученные в ходе непосредственно образовательной деятельности, закрепляются в подвижных играх, сюжетно-ролевых играх, в индивидуальной работе с детьми в свободное время - как в помещении, так и на прогулке.

3.5 Организация образовательной деятельности цикла социально-коммуникативного развития

Организация игровой деятельности. Игра в детском саду организовывается, во-первых, как совместная игра воспитателя с детьми, в которой взрослый выступает как играющий партнер и одновременно, как носитель специфического «языка» игры. Во-вторых, на всех возрастных этапах игра сохраняется как свободная самостоятельная деятельность детей, в которой они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом, где обеспечивается, в известной мере, независимый от взрослых мир детства.

Овладевая с помощью взрослого основными способами действий, дети используют их в тех же или несколько измененных условиях. Для этого в групповой комнате и на участке создаются условия для разнообразной самостоятельной деятельности воспитанников. Каждый вид игрушек и пособий хранится в определенном порядке. Важно продумать рациональное распределение игрового материала, чтобы дети занимались разнообразной деятельностью, не мешая друг другу.

Спокойное место в группе отводится для самостоятельных игр с дидактическими игрушками, рассматривания картинок, игр. Дидактические игрушки, книги хранятся в открытом шкафу, рядом со столами, за которыми дети играют и рассматривают книги.

Для развития ходьбы, бега и подвижных игр в групповой комнате должно быть достаточно свободного места. Мебель, крупные игрушки и пособия размещаются так, чтобы дети могли проходить между ними, подходить к ним с разных сторон.

Развитие самостоятельной деятельности детей зависит от содержания и формы непосредственного общения педагога с каждым ребенком. Это общение должно протекать в форме равноправного доброжелательного сотрудничества взрослого с детьми.

Планирование системы педагогических мероприятий, с одной стороны, должно направлять детей на отображение в игре разнообразных новых для них явлений окружающей действительности, с другой стороны, усложнять способы и средства воспроизведения этой действительности. Знания детей об окружающей жизни, полученные из разных источников, определяют содержание игровых задач, тему сюжета.

Накопление детьми знаний фиксируется на непосредственно образовательной деятельности или во время специальных наблюдений. При этом устанавливается связь между прошлым опытом детей и новыми знаниями. Приобретенные сведения и впечатления детей учитываются при планировании воспитательной работы по руководству игрой.

Организация театрализованной деятельности. Театрализованная деятельность позволяет решать многие педагогические задачи, касающиеся формирования выразительной речи ребенка, интеллектуального и художественно-эстетического воспитания. Она – неисчерпаемый источник развития чувств, переживания и эмоциональных открытий, способ приобщения к духовному богатству.

Цель: развитие артистических способностей детей через театрализованную деятельность

Задачи и методы:

- Последовательное знакомство детей с разными видами театра;
- поэтапное освоение детьми видов творчества по возрастным группам;
- Совершенствование артистических навыков детей;
- Раскрепощение ребенка;
- Работа над речью, интонациями;
- Коллективные действия, взаимодействия;
- Пробуждение в детях способности живо представлять себе происходящее, горячо сочувствовать, сопереживать.

Содержание непосредственно образовательной деятельности по театрализованной деятельности включает в себя:

- просмотр кукольных спектаклей и беседы по ним;
- игры-драматизации;
- упражнения для социально-эмоционального развития детей;
- коррекционно-развивающие игры;
- упражнения по дикции (артикуляционная гимнастика);
- упражнения на развитие детской пластики;
- упражнения на развитие выразительной мимики, элементы искусства пантомимы;
- театральные этюды;
- подготовка (репетиции) и разыгрывание разнообразных сказок и инсценировок и т.д.

Организация трудового воспитания. Среди воспитательно-образовательных задач, выдвигаемых обществом, вопросы нравственно-трудового воспитания детей всегда стоят на первом месте. Это привитие детям уважения к людям труда, к природному и рукотворному миру, в котором ребенку предстоит жить. Это единственная возможность воспитания в маленьком человеке трудолюбия, сознательного отношения к учению, стремления к созидательной деятельности, что впоследствии становится жизненной позицией человека, главным средством самоуважения, мерой его социальной значимости.

Цель трудового воспитания – формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

1. Формирование предпосылок трудовой деятельности (формирование трудовых навыков; формирование компонентов деятельности; формирование общественных мотивов труда);
2. Воспитание положительного отношения к труду взрослых (формирование интереса к труду взрослых; воспитание уважения к трудящемуся человеку, бережного отношения к результатам его труда; воспитание стремления оказывать посильную помощь);
3. Воспитание личности ребенка (воспитание личностных черт: самостоятельность, ответственность, инициативность; воспитание трудолюбия: привычка к трудовому усилию, готовность включаться в труд; воспитание положительных взаимоотношений между детьми: дружба, взаимопомощь, забота о товарищах).

Виды детского труда:

- Самообслуживание (труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей);
- Хозяйственно-бытовой труд (дежурства);
- Труд в природе (в уголке природы, в цветнике, на огороде, в саду);
- Ручной труд (поддержание порядка в хозяйстве группы: починка, подклеивание книг, коробок, пришивание оторванных пуговиц, петель, доступный ремонт игрушек и пр.)

Формы организации трудовой деятельности:

- Поручения (индивидуальные или совместные);
- Дежурства (индивидуальные или совместные);
- Коллективный труд.

Организация работы по безопасности жизнедеятельности.

Безопасность и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Дети могут оказаться в неожиданной

ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей данного направления является стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности.

В связи с этим традиционные формы обучения, принятые в дошкольных образовательных учреждениях могут использоваться лишь частично и больше внимания надо уделять организации различных видов деятельности и приобретению детьми опыта. Все, чему учат детей, они должны уметь применить в реальной жизни, на практике.

Основные направления образовательной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»:

- Ребенок и другие люди;
- Ребенок и природа;
- Ребенок дома;
- Здоровье ребенка;
- Эмоциональное благополучие ребенка;
- Ребенок на улицах города (села).

Составители образовательной программы оставляют за дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом своей специфики (возрастные особенности детей, социокультурные различия, социально-экономическая и криминогенная ситуация и пр.) При этом, основным ориентиром - учет жизненного опыта детей, особенности их поведения, предпочтения.

Опираясь на уже имеющиеся у детей знания и представления, педагоги могут выделить направления, по которым необходимо провести специальное обучение и выбрать адекватную методику (непосредственно образовательная деятельность, игра, чтение, беседа, мультфильм и т.д.)

3.6 Организация образовательной деятельности художественно-эстетического цикла

Организация непосредственно образовательной деятельности по изобразительной деятельности. Программой художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки» предусматривается проведение 10 раз непосредственно образовательной деятельности в месяц в группах младшего дошкольного возраста во фронтальных формах и 12 – в группах старшего дошкольного возраста.

Непосредственно образовательная деятельность по рисованию, аппликации и лепке проводится на основе одной темы, одного образа, последовательно друг за другом, что позволяет углубить опыт ребенка за короткий промежуток времени. Может проводиться непосредственно образовательная деятельность, которая объединяет 2-3 вида изобразительного искусства: дети знакомятся с произведением одного вида искусства и аналогичную тему раскрывают в технике другого вида искусства.

Организация непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с художественной литературой. На каждом занятии по ознакомлению с литературой после чтения литературного произведения проводится беседа и творческие задания. В младшей и средней группах проводятся моделирование эпизодов сказки, старшие дошкольники рисуют сразу после чтения литературного произведения. В ходе непосредственно образовательной деятельности используются тексты литературных произведений и репродукции произведений живописи. Рисунки и сочинения детей воспитатель помещает в альбоме детского творчества. В течение учебного года организуются выставки детского творчества.

Ежегодно с воспитанниками ДОО литературные досуги и развлечения в рамках проекта «Книжечка неделя», посвященные произведениям одного из детских писателей.

Организация музыкальной непосредственно образовательной деятельности. Основной формой организации музыкальной деятельности являются фронтальные музыкальные непосредственно образовательная деятельность. Как организационная форма они отличаются гибкостью и вариативностью по построению. Чтобы успешно решать задачи музыкального воспитания, необходим повышенный интерес детей к музыкальной непосредственно образовательной деятельности, эмоциональный комфорт, что способствует повышенной активности детей, обеспечивает успешное решение всех задач, гармоничность музыкально-эстетического развития ребенка.

Оптимальному решению воспитательно-образовательных задач по музыкальному развитию детей способствуют следующие **типы музыкальной непосредственно образовательной деятельности:**

Традиционная - решаются задачи всех видов музыкальной деятельности. Чередование видов музыкальной деятельности в ходе непосредственно образовательной деятельности самое различное и является обязательным:

- 1) упражнения на развитие музыкально-ритмических навыков, навыков выразительного движения;
- 2) слушание музыки;
- 3) упражнения на развитие музыкального слуха и голоса, разучивание песни, задание на песенное творчество;
- 4) разучивание танца и музыкальная игра, творческие задания.

Эта последовательность может быть изменена и иметь варианты;

Доминантная непосредственно образовательная деятельность – на которой доминирует один из видов музыкальной деятельности. Использование такой непосредственно образовательной деятельности способствует коррекции отставания детей в тех или иных видах музыкальной деятельности. Основой для доминантной непосредственно образовательной деятельности может служить любой вид деятельности во всех возрастных группах. Этот тип непосредственно образовательной деятельности проводится один раз в месяц;

Тематическая непосредственно образовательная деятельность, темы посвящены явлениям общественной жизни, природе, творчеству композиторов, литературному герою и т.п.;

Музыкально-тематическая. Темы посвящены особенностям музыкальной речи, музыкального языка;

Комплексная непосредственно образовательная деятельность. Решаются задачи с помощью различных видов искусств и видов художественной деятельности.

Психологическое сопровождение образовательного процесса строится на основе комплексного психолого-медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников;
- анализ личных дел воспитанников и медицинских карт;
- развивающая и коррекционная непосредственно образовательная деятельность с детьми.

В соответствии с Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной образовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. № 655 предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми).

Поэтому предполагается следующая **модель организации образовательного процесса.**

3.7 Модель организации образовательного процесса. Младший дошкольный возраст.

№ п/п	Направление развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
--------------	-------------------------------------	-------------------------	-------------------------

1	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -прием детей на воздухе в теплое время года - утренняя гимнастика - гигиенические процедуры - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) -физминутки на непосредственно образовательная деятельность (НОД) -физкультурные непосредственно образовательная деятельность (НОД) -прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна - закаливание - физкультурные досуги, игры и развлечения - самостоятельная двигательная активность - прогулка (инд. работа по развитию движений)
2	Познавательно – речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - непосредственно образовательная деятельность (НОД) - дидактические игры - наблюдения - беседы - экскурсии - исследовательская работа, опыты, экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> - игры - досуги - индивидуальная работа
3	Социально – личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - формирование навыков культуры еды - этика быта, трудовые поручения - формирование навыков культуры общения - театрализованные игры - сюжетно – ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> индивидуальная работа - эстетика быта - трудовые поручения - игры с ряженьем - работа в книжном уголке - общение младших и старших детей - сюжетно – ролевые игры
4	Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - непосредственно образовательная деятельность (НОД) по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - эстетика быта - экскурсии в природу 	<ul style="list-style-type: none"> музыкально – художественные досуги - индивидуальная работа

Старший дошкольный возраст.

№ п/п	Направление развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> прием детей на воздухе в теплое время года - утренняя гимнастика - гигиенические процедуры - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) - физминутки на непосредственно образовательная деятельность (НОД) - физкультурные непосредственно образовательная деятельность (НОД) 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна - закаливание - физкультурные досуги, игры и развлечения - самостоятельная двигательная активность - прогулка (инд. работа по развитию движений)

		- прогулка в двигательной активности	
2	Познавательное – речевое развитие	непосредственно образовательная деятельность (НОД) познавательного цикла - дидактические игры - наблюдения - беседы - экскурсии - исследовательская работа, опыты, экспериментирование	- непосредственно образовательная деятельность (НОД) - развивающие игры - интеллектуальные досуги - клубы по интересам - индивидуальная работа
	Социально – личностное развитие	- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - формирование навыков культуры еды - этика быта, трудовые поручения - дежурство по столовой, в уголке природы, помощь в подготовке к непосредственно образовательная деятельность (НОД)м - формирование навыков культуры общения - театрализованные игры - сюжетно – ролевые игры	- воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда и труда в природе - эстетика быта - тематические досуги в игровой форме - работа в книжном уголке - общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) - сюжетно – ролевые игры
4	Художественно – эстетическое развитие	- непосредственно образовательная деятельность (НОД) по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - эстетика быта - экскурсии в природу - посещение музеев	- музыкально – художественные досуги - непосредственно образовательная деятельность (НОД) - индивидуальная работа

3.8 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка» ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Содержание образовательного процесса отбирается исходя из следующих основных идей:

- ребенок развивается наилучшим образом, если он включен в активную деятельность;
- каждый ребенок развивается в своем темпе, но все дети проходят через типичные периоды (стадии) развития;
- для успешного развития ребенка необходимо объединение усилий всех членов семьи, педагогов и специалистов;
- родители — лучшие педагоги для своего ребенка.

Педагоги детского сада учитывают эти идеи при планировании каждого дня. План представляет собой баланс между деятельностью, свободно выбираемой самими детьми, и деятельностью, направляемой воспитателями.

Детский сад ведет образовательную работу по комплексной образовательной программе «Детство» Авторы: Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.

Программа «Детство» является результатом многолетней научно-исследовательской работы коллектива кафедры дошкольной педагогики Российского Государственного педагогического университета им. А. И. Герцена ее основу легли теоретические взгляды петербургской (ленинградской) научной школы воспитания на сущность развития ребенка в период дошкольного детства, требования к содержанию образовательной программы для детского сада и пути ее реализации в педагогическом процессе.

Цель программы: обеспечение развития ребенка в период дошкольного детства: интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного. Введение ребенка в окружающий мир осуществляется путем его взаимодействия с различными сферами бытия (миром людей, природы и др.) и культуры (изобразительным искусством, музыкой, детской литературой и родным языком, математикой и др.).

Программа «Детство» создавалась авторами как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации - индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Программа предлагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка, исходя из принципов гармоничности образования, авторы предусмотрели для органического вхождения ребенка в современный мир широкое взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой и трудом. Широкое образовательное содержание становится основой для развития любознательности, познавательных способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов.

Особый акцент в программе сделан на приобщение детей к миру природы, воспитание бережного отношения к природным объектам, целенаправленное развитие двигательных качеств.

Содержание программы реализует принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования. Авторы стремились к тому, чтобы ребенок с детства приобщался к истокам народной культуры своей страны. В программе уделяется большое внимание произведениям устного народного творчества, народным хороводным играм, народной музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству России. Одновременно программа предполагает воспитание уважения к другим народам.

Авторы программы «Детство» делают акцент на приобщении детей к добру, красоте, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые дела и поступки, участвовать в охране окружающей среды

В программе представлены произведения устного народного творчества, народные игры, музыка и танцы, декоративно-прикладное искусство России. Педагогу предоставляется право самостоятельно определять сетку непосредственно образовательной деятельности, содержание, способ организации и место в режиме дня.

В программе выделен важный раздел: «Отношение ребенка к самому себе» (самопознание). «Детство» — комплексная образовательная программа, разработанная авторами с позиций гуманистической педагогики, лично - деятельностного подхода к развитию и воспитанию ребенка-дошкольника. Она включает три части в соответствии с тремя ступенями дошкольного периода (младший, средний, старший дошкольный возраст). •

В основу каждой части положены общие идеи, отражающие взгляды авторов на дошкольное детство, его значение в жизни человека, условия эффективного развития в дошкольные годы.

В наиболее близких и естественных для ребенка видах деятельности происходит интеллектуальное, физическое, эмоционально-нравственное, волевое, социально-личностное развитие дошкольника.

Все содержание программы условно объединяется вокруг четырех основных блоков: «Познание», «Гуманное отношение», «Созидание», «Здоровый образ жизни». Например, блок «Гуманное отношение»-ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение

к миру; назначение блока «Познание» — помочь дошкольникам освоить разнообразные доступные способы познания окружающего мира (сравнение, элементарный анализ, обобщение и др.).

Задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития ребенка, не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста, а прежде всего в создании каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей. Авторы программы «Детство» являются сторонниками целостного развития ребенка в период до школы как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности.

Девиз программы «Детство»: «Чувствовать - Познавать - Творить» Эти слова определяют три взаимосвязанные линии развития ребенка, которые пронизывают все разделы программы, придавая ей целостность и единую направленность.

Линия чувств определяет в программе направление эмоционального развития дошкольника и обеспечивает эмоционально-комфортное состояние ребенка в референтных для него группах общения со взрослыми и сверстниками, а также гармонию с предметным миром. Программа ставит задачу развития у детей на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках.

Задача развития эмоциональной отзывчивости и гуманности решается в программе через усвоение детьми идеи единства всего живого. Программа ориентирует воспитателя на ознакомление детей с доступными для их понимания эмоциональными переживаниями и проблемами людей, с их поступками, эмоциональными состояниями. Благодаря этому дети начинают понимать, какие действия и поступки приводят к одним и тем же переживаниям у всех людей независимо от возраста, пола. Так, постепенно формируется понятие о гуманном и негуманном поведении, дети учатся замечать общность настроения природы и человека, сострадать человеку, животным, растениям.

Эмоциональная отзывчивость дошкольников активно развивается через приобщение к искусству, музыке, литературе, народной культуре. Единство эстетических чувств и нравственных переживаний создает основу для понимания ценности всего, что создано природой и человеком. В каждом разделе программы линия развития чувств становится обязательной составляющей воспитания и образования дошкольников.

Линия познания в программе основывается на характерном для дошкольника чувстве удивления и восхищения миром. Задача программы - способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.

В соответствии с особенностями познавательной деятельности дошкольника, программа обеспечивает главным образом развитие образных форм познания мира - наглядно-образного мышления и воображения. Развитие характерной для дошкольников любознательности и познавательной активности стимулируется благодаря насыщенности программы познавательными задачами и расширению круга объектов познания (люди и их отношения, мир предметов и трудовая деятельность, природа, искусство и др.).

Содержание программы предусматривает последовательный переход от представлений об объекте к выделению существенных характеристик групп объектов, установлению связей и зависимостей между объектами и явлениями, формированию способов познания (сенсорный анализ, построение и использование наглядных моделей и пр.)

Итогом освоения линии познания становится способность ребенка к самостоятельному решению доступных познавательных задач, умение осознанно использовать разные способы и приемы познания, интерес к экспериментированию, готовность к логическому познанию.

В единстве с развитием познания и чувств осуществляется в программе **линия творчества**. Задача программы - пробудить творческую активность детей, стимулировать воображение, желание включаться в творческую деятельность.

Программа ориентирует на многообразие проявлений детского творчества в играх, ручном труде, конструировании, изобразительной и музыкальной деятельности, а также предполагает творчество детей в математической, природоведческой, речевой сфере. Авторы программы считают, что атмосфера современного детского сада должна быть насыщена разнообразными ситуациями, побуждающими детей к творческой самостоятельности, к проявлению фантазии,

чтобы каждый ребенок в соответствии со своими склонностями и интересами приобрел опыт успешной творческой деятельности.

Базой для реализации программы является осуществление задачи укрепления физического и психического здоровья ребенка, формирования основ двигательной и гигиенической культуры. Программа предусматривает развитие представлений о здоровом образе жизни, о важности гигиенической и двигательной культуры, о здоровье и средствах его укрепления, о функционировании организма и правилах заботы о нем, знания о правилах безопасного поведения и разумных действиях в непредвиденных ситуациях, способах оказания элементарной помощи и самопомощи. Эти сведения становятся важным компонентом личностной культуры и социальной защищенности дошкольника.

В программе специально выделен раздел «отношение ребенка к самому себе». В нем представлено содержание, обеспечивающее рост самосознания ребенка, расширение его представлений (особенностях физического облика, здоровья, чертах характера и пр.), о своей семье и родственных отношениях, а также постепенное осознание своих возможностей, достижений, жизненных планов, социальных связей с окружающими людьми. Создание ребенку эмоционально-комфортного состояния задано оптимальной Интенсивностью двигательных, физических и психических нагрузок.

Программа «Детство» является комплексной образовательной программой. Ее использование требует от педагога развитой педагогической рефлексии, способности строить педагогический Процесс по модели субъектно-субъектного взаимодействия с ребенком на основе педагогической диагностики. В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям воспитателю помогут краткие характеристики уровней освоения содержания программы.

Реализация программы «Детство» требует целесообразной организации развивающей материальной среды. Педагогическая среда создается с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для Себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей и помогает осуществить необходимую коррекцию для позитивного продвижения каждого ребенка.

Для авторов программы идеальный детский сад - это теплый дом, Где царит семейная обстановка, дети играют в игрушки, слушают сказки, участвуют в игре, труде, общении. Освоение детьми основного образовательного содержания программы «Детство» осуществляется в повседневной жизни, путем интеграции естественных для Дошкольника видов деятельности, главной из которых является игра.

Основная задача воспитателя - наполнить повседневную жизнь группы интересными делами, проблемами, идеями, включить каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности. Организуя деятельность детей, воспитатель развивает у каждого ребенка стремление к проявлению инициативы, к поиску разумного и достойного выхода из различных жизненных ситуаций.

Не отрицая значения непосредственно образовательной деятельности в педагогическом процессе детского сада, авторы программы не считают их ведущим средством работы с дошкольниками. В связи с этим количество непосредственно образовательной деятельности и их продолжительность строго не регламентируются. Педагог сам определяет их необходимость, содержание, способ организации и место в режиме дня, исходя из общедидактических требований к непосредственно образовательной деятельности и уровня развития детей.

Назначение непосредственно образовательной деятельности (непосредственно-образовательной учебно-игровой деятельности) - в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребенка: в освоении новых способов действий, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий и руководства со стороны педагога. Обучение детей должно быть увлекательным, проблемно-игровым, обеспечивать субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. В большинстве своем непосредственно образовательная деятельность проводится по подгруппам и имеет интегративный характер.

Построение педагогического процесса предполагает преимущественное использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, экскурсий, элементарных опытов, игровых проблемных ситуаций и пр.

Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач. Так, например, расширяя представления детей о природе, педагог воспитывает у них гуманное отношение к живому, побуждает к эстетическим переживаниям, связанным с природой, решает задачи развития речи, овладения соответствующими практическими и познавательными умениями, учит отражать впечатления о природе в разнообразной изобразительной и игровой деятельности, а знания о потребностях животных и растений становятся основой для овладения способами ухода за ними. Именно это дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферу личности ребенка. Программа имеет полный комплект методического обеспечения.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса дошкольного учреждения помимо комплексной образовательной программы «Детство» включает ряд парциальных программ, в том числе обеспечивающих приоритетное художественно-эстетическое направление деятельности детского сада, а также авторские образовательные программы.

Комплексные образовательные программы	Парциальные образовательные программы	Региональные авторские образовательные программы	Технологии
В.И. Логина, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина «Детство»	«Юный эколог» С.Н. Николаева	Чумичева Р.М. «Родники Донского края»	Виноградова Н.А. «Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников».
	«Физическая культура дошкольников» Л.Д. Глазырина,		Н.И. Еременко «Сюжетно-ролевые игры».
	«Театр, творчество, дети» А.Ф. Сорокина,		
	«Как обеспечить безопасность дошкольников» К.Ю. Белая,		
	«Развитие речи» О.С.Ушакова, Е.М. Струнина,		
	«ИЗО-деятельность в детском саду» И.А. Лыкова,		
	«Камертон» Э.П. Костицина,		
	«Истоковедение» Н.А.Извека и др.,		

3.9 Задачи по направлениям образовательной деятельности:

Физическое развитие

- Формирование представления о здоровом образе жизни.
- Внедрение в программу работы здоровьесберегающих технологий.
- Совершенствование двигательных навыков.

- Воспитание потребности в физическом совершенствовании.
- Воспитание потребности в движении на основе «мышечной радости».
- Формирование представлений о своем теле.
- Формирование умения адекватно реагировать на изменение окружающей среды, оберегать здоровье, избегать опасности.
- Использование разнообразных средств повышения двигательной активности детей на занятиях по физической культуре и в самостоятельной деятельности.

Социально – личностное развитие

- Формирование навыков культуры общения и разрешения проблемных ситуаций.
- Ознакомление с культурными ценностями России и других стран.
- Формирование интереса к родному краю, городу, его истории и культуре.
- Формирование качеств социальной зрелости личности ребенка, то есть усвоение им нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности.
- Развитие речи и форм речевого общения.

Познавательно - речевое развитие

- Формирование умения набирать необходимую информацию.
- Формирование умения обобщать способы и средства своей деятельности.
- Развитие способности видеть общее в едином.
- Развитие устойчивого интереса к познанию окружающего мира.
- Формирование осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, экологического мировоззрения и активной жизненной позиции.
- Знакомство с особенностями труда в природе.
- Формирование культуры быта.
- Формирование представлений о связях между явлениями и предметами.
- Формирование представления о профессиональном труде людей как о способе обеспечения жизненных потребностей человека.
- Приобщение детей к овладению элементарными сведениями из истории , географии, культуры Родины.
- Формирование представления о грамматических правилах построения устной и письменной речи.
- Обеспечение работы по подготовке к письму, обучению грамоте и речи как общекультурным средствам общения.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие конструктивного мышления через конструирование из строительного материала, различных видов конструкторов, конструирование из бумаги и природного материала.

Художественно – эстетическое развитие

- Формирование эстетическое отношение к миру и содействие художественному развитию ребенка средствами искусства.
- Приобщение детей к высокохудожественной литературе.
- Развитие художественных способностей ребенка (музыкальных, литературных, изобразительных).
- Формирование умения интегрировать различные художественные виды деятельности.
- Развитие детского творчества в различных видах детской деятельности.

3.10 Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

№	Направление	Содержание каждой области

	развития	Образовательные области	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
1	Познавательные	Познавательные	<p>Формирование умения сосредотачивать внимание на предметах и явлениях предметно – пространственной развивающей среды.</p> <p>Развитие способности устанавливать простейшие связи.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений: один – много предметов, больше – меньше, сравнивать группы предметов.</p> <p>Воспитание интереса к явлениям природы.</p>	<p>Развитие наблюдательности и любознательности. Знакомство с предметами и явлениями общественной жизни и природы.</p> <p>Выделение отдельных признаков предметов.</p> <p>Формирование обобщенных представлений о предметах и явлениях.</p> <p>Воспитание любви к родному краю, детскому саду.</p> <p>Развитие представлений о множествах.</p> <p>обучение счету до 5.</p> <p>Формирование представлений о неравенствах на основе численности.</p> <p>Развитие представлений о величине знакомых предметов и их форме.</p> <p>Ознакомление с природными объектами и явлениями.</p>	<p>Расширение представлений о родной стране, государственных праздниках, городе.</p> <p>Закрепление представления о предметах и явлениях окружающей действительности.</p> <p>растительном и животном мире.</p> <p>Формирование начал экологической культуры.</p> <p>развитие умения анализировать, наблюдать.</p> <p>Углубление представлений о множестве, отношении части и целого, закрепление навыков счета в пределах 10.</p> <p>сравнение чисел.</p> <p>Развитие представлений о длине, ширине, особенностях знакомых геометрических фигур.</p> <p>Совершенствование пространственной и временной ориентировки.</p>	<p>Расширение представлений о предметном мире, расширение представления о родном крае, семье, углубление знаний о Родине – России.</p> <p>Ознакомление с библиотеками, музеями.</p> <p>знакомство со школой.</p> <p>Воспитание уважения к людям разных национальностей</p> <p>Расширение представлений о природе.</p> <p>взаимосвязях в ней.</p> <p>Закрепление умения правильно вести себя в природе.</p> <p>Обучение решению и составлению задач, классификации, соотношению цифры и предметов, ориентировке в пространстве, определению временных отношений.</p> <p>Счет прямой и обратный в пределах 10, состав числа.</p>

<p>Общая цель: Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорное развитие - развитие познавательно – исследовательской и конструктивной деятельности - ФЭМП - расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. 				
К	Развитие речи	Углублять работу	Совершенствовать	Приучение детей –
о	детей:	по обогащению,	все стороны речи:	будущих
м	обогащение	уточнению и	добиваться чистого	школьников к
м	словаря,	активизации	произношения всех	проявлению
у	формирование	словаря,	звуков родного	инициативы в
н	умения строить	совершенствовани	языка, расширять и	получении новых
и	предложения,	ю звуковой	активизировать	знаний. Освоение
ка	добиваться	культуры речи.	словарь,	норм речевого
ц	правильного и	Привлечение к	продолжать	этикета.
и	четкого	активному	развивать	совершенствование
я	произношения	участию в беседе	диалогическую	речи как средства
	слов.	на заданную тему,	речь, обучать	общения.
		составление	формам	Приучение к
		рассказов из	монологической	самостоятельности
		личного опыта, об	речи. Обучение	суждений.
		игрушке, по	ответам на вопросы	Формирование
		сюжетной картине	в краткой и	представлений о
			распространенной	звуче, букве, слове,
			форме.	предложении.
<p>Общая цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие свободного общения со взрослыми и детьми - всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности - практическое овладение нормами речи 				
Ч	Воспитание	Приучение детей к	Развитие интереса	Развитие интереса
те	умения	внимательному	к художественной	к художественной
н	слушать ,	слушанию	литературе.	литературе.
ие	следить за	небольших	Привитие интереса	совершенствование
ху	развитием	произведений.	к чтению больших	художественно –
до	действия,	Поддержание	произведений.	речевых и
ж	сопереживать	внимания и	Объяснение	исполнительских
ес	героям.	интереса к слову в	доступных	навыков.
тв	Обучение	литературном	жанровых	Знакомство с
ен	драматизации	произведении.	особенностей.	художниками –
н	небольших	Формирование	Воспитание	иллюстраторами.
о	отрывков.	интереса к книге.	чуткости к	Ознакомление с
й	обучение	Знакомство с	художественному	литературными
л	чтению	художниками –	слову.	жанрами.
и	наизусть	иллюстраторами.	Продолжение	Знакомство с
те	потешек,		знакомства с	выразительными
ра	стихов.		книгой: ее	средствами.
ту	Формировани		оформлением,	Воспитание
р	е интереса к		иллюстрациями.	читателя.
ы	книге,			
	рассматриван			
	ие			
	иллюстраций.			

		<p>Общая цель: формирование интереса и потребности в чтении книг через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений - развитие литературной речи - приобщение к словесному искусству 				
2	Социально-коммуникативное направление	С	Воспитание интереса к жизни и деятельности взрослых и сверстников.	Обучение соблюдению в процессе игры правил поведения. Формирование представления о семье, родственниках. Обучение коллективным играм	Воспитание привычки общаться, трудиться, играть, заниматься. Формирование умения оценивать свои поступки и поступки сверстников. Обучение заботе о младших. Обогащать содержание сюжетно – ролевых игр детей.	Воспитание дружеских отношений между детьми. Воспитание уважительного отношения к окружающим. заботливое отношение к малышам и пожилым людям. Развитие качеств, свойственных полу ребенка. Воспитание желания познавать культуру своего народа.
		<p>Общая цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие игровой деятельности - приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. 				
		Труд	Воспитание у детей желания участвовать в трудовой деятельности. Формирование положительного отношения к труду взрослых. Воспитание желания принимать посильное участие в труде, преодолевать небольшие трудности.	Знакомство детей с профессиями близких людей. подчеркивая значимость их труда. Совершенствовать собственные трудовые умения детей. Воспитание исполнительности, стремления доводить начатое дело до конца, умение участвовать в выполнении коллективных трудовых поручений.	Формирование необходимых навыков и умений в разных видах труда. Воспитание самостоятельности и ответственности. Расширение представления детей о труде взрослых. Знакомство с творческими профессиями. Формирование ответственности за выполнение трудовых поручений.	Воспитание потребности трудиться, желания участвовать в совместной деятельности, радоваться результатам коллективного труда. Закрепление умение планировать трудовую деятельность, расширение представлений о профессиях, труде взрослых.

		<p>Общая цель: формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие трудовой деятельности - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей по его результатам - формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека 				
	Безопасность	Обучение элементарным правилам безопасности при общении детей с объектами живой природы.	Обучение безопасному поведению в природе, при контактах с животными и растениями, поведению в экстремальных ситуациях дома, с незнакомыми людьми. Закреплять знания ПДД.	Обучение укреплению здоровья при общении с природой. формирование представления о съедобных и несъедобных растениях, грибах. Обучение правилам безопасности при пользовании бытовыми приборами. Изучение элементарных	Закрепление умения правильно вести себя в природе. подведение к тому, что жизнь человека зависит от окружающей среды. Закрепление правил безопасности в природе и быту. Знакомство с дорожными знаками.	
		<p>Общая цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения - передача детям знаний о ПДД - формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям <p>Примечание: одно и то же содержание по теме используется в разных возрастных группах с большим или меньшим наполнением. Воспитатель подбирает методы, соответствующие возрастным особенностям.</p>				
3	Художественное	Музыка	Развитие музыкального слуха детей, приучение к слушанию песен. музыкальных произведений. Обучение выразительно пению и ритмичным движениям под музыку.	Развитие у детей интереса к музыке, желания ее слушать, эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Обогащение музыкальными впечатлениями, способствование дальнейшему развитию основ музыкальной культуры. Обучение выразительному пению и формирование	Формирование интереса к музыке, музыкальной отзывчивости на нее. Развитие певческих навыков и исполнительское умение в танцах. Развитие музыкального слуха, чувства ритма. Формирование музыкальной культуры на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.	Продолжение обогащения музыкальных впечатлений детей. Приобщение к музыкальной культуре, воспитание художественного вкуса. Совершенствование тембрового, звуковысотного, динамического и ритмического слуха.

				навыка ритмичного движения.		
		<p>Общая цель: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие музыкально – художественной деятельности - приобщение к музыкальному искусству - развитие музыкальности детей - способности эмоционально воспринимать музыку. 				
	Художественное творчество	<p>Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, эмоционального отклика на произведения искусства.</p> <p>Обучение передаче в рисунке, лепке, аппликации несложных образов предметов и явлений действительности.</p>	<p>Формирование умения понимать содержание произведений искусства.</p> <p>Воспитание интереса к различным видам художественной деятельности.</p> <p>Подведение детей к сознанию выразительного образа в рисунке, лепке. игре – драматизации.</p> <p>Формировать умение выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки.</p>	<p>Формирование интереса к живописи, народному искусству. Развитие эстетического восприятия произведений искусства, формирование умения выделять выразительные средства. Обучение практическим навыкам рисования, лепки, выразительного чтения.</p> <p>Развитие художественно – творческих способностей. чувства цвета, формы, композиции.</p>	<p>Развитие эстетического восприятия, чувства ритма, художественного вкуса.</p> <p>эстетического отношения к окружающему. к искусству и художественной деятельности.</p> <p>развитие художественно – творческих способностей в различных видах художественной деятельности.</p> <p>Формирование интереса к классическому и народному искусству</p>	
		<p>Общая цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности. удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие продуктивной деятельности детей - детского творчества - приобщение к изобразительному искусству. 				
4	Физическое	<p>Здоровье</p> <p>Укрепление и охрана здоровья детей, создание условий для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования</p>	<p>Продолжение работы по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.</p> <p>Формирование умения и навыков правильного выполнения основных движений,</p>	<p>Углубление работы по укреплению здоровья детей: закаливание организма, совершенствование основных видов движений, контроль осанки, воспитание гигиенических привычек и навыков культурного</p>	<p>Обеспечение достаточной, соответствующей возрастным особенностям двигательной активности, используя в течение дня подвижные игры и физические упражнения.</p> <p>Воспитание привычки к</p>	

		<p>основных видов движений. Осуществление контроля за выработкой правильной осанки. Совершенствование культурно – гигиенических навыков. пространственной ориентировки</p>	<p>приучение следить за осанкой. Воспитание КГН.</p>	<p>поведения. Повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.</p>	<p>умыванию, чистке зубов, использованию носового платка и расчески, аккуратному отношению к одежде и обуви.</p>
<p>Общая цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач: - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей - воспитание культурно – гигиенических навыков - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</p>					
	<p>Ф из и че ск ая ку л ьт ур а</p>	<p>Поощрение участия детей в совместных играх и физических упражнениях. Способствование формированию положительных эмоций. активной двигательной деятельности.</p>	<p>Развитие и совершенствование двигательных умений и навыков детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. развитие психофизических качеств: быстроты, выносливости, гибкости и т.д. Учить выполнять ведущую роль в игре, осознанно относиться к выполнению правил. Развивать организованность, инициативу, умение поддерживать дружеские отношения</p>	<p>Совершенствование двигательных навыков и умений у детей. Развитие силы, выносливости, быстроты, гибкости. Закрепление умения легко ходить и бегать, отталкиваясь от опоры, лазать по гимнастической стенке, изменяя темп, правильно разбегаться и отталкиваться. Поддержание интереса к различным видам спорта, сообщение сведений о событиях спортивной жизни страны. Обучение ориентировке в пространстве.</p>	<p>Формирование потребности в ежедневной двигательной активности. Совершенствование техники основных движений. Упражнение в статическом и динамическом равновесии, развитие координации движений и ориентировки в пространстве. Воспитание выдержки, настойчивости, решительности, смелости, самостоятельности. творчества, фантазии. Поддержка интереса к физической культуре и спорту.</p>
<p>Общая цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:</p>					

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие физических качеств - накопление и обогащение двигательного опыта детей - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании
--	---

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий.

В настоящее время (*до выхода Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования*) воспитательно-образовательный процесс в группах детского сада выстраивается на основе сочетания комплексной программы «*Детство*» и нескольких парциальных программ», обеспечивающих развитие детей по основным ведущим линиям (физическое, социально-личностное, художественно-эстетическое, познавательно-речевое)

Сравнительный анализ содержания с целью оптимального комплексирования программ и аргументированного методического обеспечения педагогического процесса психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей (ФГОС) и соответствующих разделов реализуемой в ДОО комплексной программы.

Сравнительная таблица образовательных областей ФГТ и соответствующих разделов программы «*Детство*»

	Линии развития	Образовательные области	Разделы программы
1.	Физическое развитие	Физическая культура (развитие двигательной активности и оздоровительной работы)	<ul style="list-style-type: none"> ● Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными
		Здоровье (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни)	<ul style="list-style-type: none"> ● Растим детей здоровыми, крепкими, закаленными (младший возраст) ● Приобщаем к здоровому образу жизни, укрепляем физическое и психическое здоровье ребенка (со среднего возраста)
2.	Познавательно-речевое развитие	Коммуникация (развитие свободного общения со взрослыми и детьми)	<ul style="list-style-type: none"> ● Развиваем речь и коммуникативные способности детей
		Познание	<ul style="list-style-type: none"> ● Развитие сенсорной культуры. Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует, экспериментирует ● Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе. Ребенок открывает мир природы ● Развитие математических представлений. Делаем первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем
		Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> ● Ребенок в мире художественной литературы
3.	Социально – личностное	Социализация (формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу)	<ul style="list-style-type: none"> ● Развитие игровой деятельности. В игре ребенок развивается, познает мир, общается ● Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания. Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других.
		Труд	<ul style="list-style-type: none"> ● Развиваем ценностное отношение к труду

		Безопасность	<ul style="list-style-type: none"> • Растим детей здоровыми, крепкими, закаленными (младшая гр.) • Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире (со средней гр.)
4.	Художественно - эстетическое	Музыка	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально-художественную деятельность
		Художественное творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество

Задача недостаточно отражена в реализуемой комплексной программе «Детство»

Выбор дошкольным образовательным учреждением данных образовательных (комплексной, парциальных) программ обусловлен видом ДОУ а так же особенностями контингента детей.

Программа музыкального образования «Камертон» реализуется музыкальными руководителями как дополнение к основной образовательной программе «Детство» так как программа «Камертон» предусматривает совершенствование музыкально-образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста и опирается на принципы развивающего обучения. Осуществляется интеграция задач всех видов музыкальной деятельности. В программе детально представлены приемы анализа качества освоения дошкольниками видов музыкальной деятельности.

Дополнительная программа художественно-эстетической направленности «Цветные ладошки» представляет собой целостную систему работы и развивающую технологию с детьми уже начиная с двух лет. Программа «Цветные ладошки» реализуется в непосредственной образовательной деятельности с детьми. Задачи развивающей работы дополнительной программы согласуются с задачами основной программы «Детство», а формы художественно-творческой деятельности, рекомендованные основной программой сочетаются с формами работы по дополнительной программе.

«Программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4 – 7 лет» вводится с целью приобщения детей к физической культуре и использования элементарных развивающих форм оздоровительной работы. В массовых группах детского сада существует проблема реализации потребности ребенка в движении. Программа позволяет решить проблему не за счет увеличения удельного веса движений или оздоровительных процедур в жизни ребенка, а благодаря изменению качества их проведения. Цель программы – формирование двигательной сферы и создание психолого-педагогических условий развития здоровья детей на основе их творческой активности. Используется развивающая двигательно-игровая и образовательно-оздоровительная деятельность (имеются педагогические технологии), благодаря чему культивируется осмысленное отношение к собственному телу, его состояниям и возможностям. Преимущество дополнительной программы в том, что она рассчитана не только для руководителя физвоспитания, а преимущественно для воспитателя. Просматривается взаимодействие специалистов (музыкального руководителя и педагога-психолога). Воспитатель реализует дополнительную программу не только путем организации непосредственно образовательной деятельности, но и в режимных моментах и в самостоятельной детской деятельности.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» реализуется с детьми старшего дошкольного возраста путем интеграции материала программы в различные виды деятельности с детьми. Содержание программы органично вплетается в содержание основной комплексной программы.

3.11 Комплексирование основной образовательной программы и парциальных программ

№	Линии развития	Комплексная программа	Парциальные программы
1.	Физическое развитие	«Детство»: программа развития воспитания в детском саду / под ред. Т.И. Бабаевой, З.И. Михайловой и др.	Программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с

			детьми 4 – 7 лет» /Кудрявцев В.Т. – М., 1998
2.	Познавательноречевое развитие		«Основы безопасности детей дошкольного возраста» /Н.Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина – М., 2005.
3.	Социально-коммуникативное развитие		«Основы безопасности детей дошкольного возраста» /Н.Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина – М., 2005. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь /С.В.Крюкова – М., 2007
4.	Художественно-эстетическое развитие		Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» / И.А. Лыкова. – М., 2006 Камертон: Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста./ Э.П. Костина – М.: Просвещение, 2006

№	Образовательные области	Основные образовательные программы (комплексные, парциальные)	Технологии, методические пособия
1.	Физическая культура	<p>Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду/ В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004</p> <p>Программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4 – 7 лет» /Кудрявцев В.Т. – М., 1998</p>	<p>Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет. Конспекты нетрадиционных занятий и развлечений в спортивном зале: Пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003</p> <p>Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника: Кн.для воспитателей дет.сада. – М.: Просвещение, 2003</p> <p>Муравьев В.А., Назарова Н.Н. Воспитание физических качеств детей дошкольного и школьного возраста: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004</p>
2.	Здоровье	<p>Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду/ В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004</p>	<p>Татарникова Л.Г., Андреева Л.В. Технологии валеологического развития ребенка в дошкольном образовательном учреждении. СПб: СПб ГУМП, 2000</p> <p>Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие. – М.: Линка</p>

		<p>«Растим детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными» (приобщение к гигиенической культуре), «Ребенок открывает мир природы» (человек как часть природы, от чего зависит здоровье человека)</p>	<p>–пресс, 2000 Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Уроки здоровья для детей 5-8 лет. – Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2003 Дик Н.Ф. Развивающие занятия по физической культуре и укреплению здоровья для дошкольников / Н.Ф. Дик, Е.В. Жердева. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. Картушина М.Ю. Быть здоровыми хотим: Оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы детского сада. – М.: Сфера, 2004 Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ / Под ред. З.И. Бересневой. – М.: ТЦ Сфера, 2004</p>
3.	Познавание	<p>Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду/ В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 «Ребенок открывает мир природы», «Первые шаги в математику», «В игре ребенок развивается, познает мир, общается», «Ребенок познает предметный мир, приобщается к труду» (предметный мир)</p>	<p>Воскобович В.В., Харько Т.Г., Балацкая Т.И. Технология интенсивного интеллектуального развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры». – СПб.: Гириконд, 2000 Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. – М.: Просвещение, 1993 Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами. – М.: издательство ГНОМ и Д, 2005 Организация экспериментальной деятельности дошкольников / Под общ. Ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 2004 Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005 Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. – СПб.: Детство-Пресс, 2003 Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М.: ТЦ «сфера», 2001 Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: Акцидент, 1997 Белошистая А.В. Обучение математике в ДОУ: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005 Петерсон Л.Г, Холина Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей и их родителей в 2 частях. Часть 1. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. - М.: Баласс, 2005 Петерсон Л.Г, Холина Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей и их родителей в 2 частях. Часть 2. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. - М.: Баласс, 2005 Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2006 Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007</p>

			<p>Ильина М.В. Чувствуем – Познаем – Размышляем. Комплексные занятия по развитию восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 3-4 лет. – М.: АРКТИ, 2004</p> <p>Рыжова Н.А. «Растем вместе»: Методика организации детских исследований по выращиванию растений в дошкольном учреждении. – М.: Чистые пруды, 2010</p>
4.	Коммуникация	<p>Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду/ В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004</p> <p>«Развиваем речь детей», «В игре ребенок развивается, познает мир, общается»</p> <p>Федосова Н.А. и др. Дошкольное обучение: Подготовка к школе. – М.: Просвещение, 2004 (Родное слово)</p>	<p>Федосова Н.А. Подготовка детей к школе. Развитие речи. М.: Владос, 2001</p> <p>Арушанова А.Г. Развитие диалогического общения. – М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Филимонова О.Ф. Развитие словаря дошкольника в играх: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – СПб.: Детство-Пресс, 2007</p> <p>Левчук Е.А. Грамматика в сказках и историях. – СПб.: Детство – Пресс, 2003</p> <p>Ищева Н.В. Развивающие сказки. - СПб.: Детство-Пресс, 2004</p> <p>Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей– М.: Мозаика-Синтез, 2000</p> <p>Арушанова А.Г., Дурова Н.В., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Истоки диалога. – М.: Мозаика-Синтез, 2004</p> <p>Картушина М.Ю. Логоритмика для малышей. – М.: ТЦ Сфера, 2005</p> <p>Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Книга 1. Младшая и средняя группы - М.: Школьная пресса, 2003</p> <p>Дурова Н.В. Фонематика. – М.: Мозаика-Синтез, 1999</p> <p>Шипицина Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения (основы коммуникации): программа развития личности ребенка, навыков его общения со взрослыми и сверстниками. СПб.: ЛОИУУ, 1996</p>
5.	Чтение художественной литературы	<p>Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду/ В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004</p> <p>«Ребенок в мире художественной литературы, изобразительного искусства и музыки» (ребенок и книга)</p>	<p>Гурович Л.М. и др. Ребенок и книга: пособие для воспитателя детского сада/ Под ред. В.И. Логиновой. – СПб.: Издательство «Акцидент», 1996</p> <p>Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 1999</p> <p>Кузьменкова Е. Как играть в стихи: Игровые интегрированные занятия с использованием поэтических текстов для детей от четырех лет. – М.: Чистые пруды, 2008</p> <p>Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Художественная литература в развитии творческих способностей старших дошкольников. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006</p> <p>Гриценко З.А. «Пришли мне чтения доброго...»: Пособие для чтения и рассказывания детям 4-6 лет (с методическими рекомендациями). – М.: Просвещение, 2003</p> <p>Микляева Н.В. Поделись улыбкою своей: развитие чувства юмора у дошкольников: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010</p>

6.	Музыка	<p>Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду/ В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004</p> <p>«Ребенок в мире художественной литературы, изобразительного искусства и музыки» (ребенок и музыка)</p> <p>Костина Э.П. Камертон: Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2006</p>	<p>Гогоберидзе А.Г. Деркунская В.А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010</p> <p>Агупова Е.В. и др. Праздник целый день: новые подходы к проведению праздников с детьми дошкольного возраста (весна-лето). – М.: Чистые пруды, 2006</p> <p>Дубровская Е.А. Музыкальное развитие ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2005</p> <p>Чурилова Э.Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников: Программа и репертуар. – М.: ВЛАДОС, 2001</p> <p>Комиссарова Л.Н., Кузнецова Г.В. Ребенок в мире музыки. – М.: Школьная Пресса, 2006</p> <p>Образцова Т.Н. Музыкальные игры для детей. – М.: ООО «Гамма Пресс 2000», 2005</p>
7.	Художественное творчество	<p>Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду/ В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004</p> <p>«Ребенок в мире художественной литературы, изобразительного искусства и музыки» (изобразительное искусство и художественная деятельность детей)</p> <p>Лькова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Карапуз-Дидактика, 2006 (методический комплект)</p>	<p>Лькова И.А. Художественный труд в детском саду от 4 до 7 лет: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. – М.: Карапуз-дидактика, 2006</p> <p>Гульянц Э.К. Что можно сделать из природного материала. – М.: Просвещение, 1984</p> <p>Утробина К.К., Утробин Г.Ф. Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет. – М.: ГНОМ и Д, 2001</p> <p>Тюфанова И.В. Мастерская юных художников. – СПб.: Детство-Пресс, 2004</p> <p>Комплексные занятия по развитию творческих способностей дошкольников / Авт.-сост. Н.В. Корчаловская, Г.Д. Посевина. – Ростов н/Д: Феникс, 2003</p> <p>Колль М.Э. Рисование. – М.: ООО Астрель, 2005</p>

8.	Социализация	<p>Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду/ В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004</p> <p>«Ребенок входит в мир социальных отношений», «В игре ребенок развивается, познает мир, общается»</p> <p>«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь /С.В.Крюкова – М., 2007</p>	<p>Я – Ты – Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников / Сост. О.Л. Князева. – М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Дружные ребята: Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников / Р.С. Буре, М.В. Воробьева, В.Н. Давидович и др. – М.: Просвещение, 2004</p> <p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Я – ребенок, и я имею право. – М.: Скрипторий 2003, 2007</p> <p>Дрезнина М.Г., Куревина О.А. Навстречу друг другу (Программа совместной художественно-творческой деятельности педагогов, родителей и детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста). – М.: Линка-Пресс, 2007</p> <p>Козлова С.А. Мы имеем право! – М.: Обруч, 2010</p>
9.	Труд	<p>Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду/ В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004</p> <p>«Ребенок познает предметный мир, приобщается к труду» (труд взрослых, самообслуживание и детский труд)</p>	<p>Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду от 4 до 7 лет: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. – М.: Карпуз-дидактика, 2006</p> <p>Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002</p>

10.	Безопасность	<p>Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду/ В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004</p> <p>«Ребенок входит в мир социальных отношений», «В игре ребенок развивается, познает мир, общается», «Ребенок открывает мир природы»</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство – Пресс, 2002</p>	<p>Белая К.Ю., Зимонина В.Н. и др. Твоя безопасность: Как вести себя дома и на улице: для среднего и старшего дошкольного возраста – М.: Просвещение, 1998</p> <p>Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005</p> <p>Шарова О.Е. Основы пожаробезопасного поведения. – Центр противопожарной пропаганды ГУВД СПб., 1997</p> <p>Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». – М.: Скрипторий 2003, 2004</p> <p>Горская А.В. Правила – наши помощники. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по воспитанию и обучению дошкольников безопасному поведению на улицах города. – СПб.: Детство-Пресс, 2006</p>
-----	---------------------	---	--

Решение программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области

Основными формами освоения образовательных программ являются:

- фронтальная непосредственно образовательная деятельность;
- непосредственно образовательная деятельность по подгруппам,
- индивидуальная работа,
- иная совместная деятельность (в т.ч. в ходе режимных моментов).

Образовательная деятельность осуществляется в игровой форме, а также других, присущих ребенку дошкольного возраста видах деятельности, стимулирующих наглядно-действенное, наглядно-образное и логическое (в старшем дошкольном возрасте) мышление детей, развивающих их чувственно-эмоциональную сферу и позволяющих сформировать личностные базисные качества. Формирование базисных качеств личности ребенка (эмоциональность, любознательность, коммуникативность, доброжелательность, креативность, произвольность, инициативность, ответственность) осуществляется в процессе освоения содержания образования, через включение детей в различные формы взаимодействия с окружающим миром и определяется в основном не специальными воздействиями, а общим характером взаимоотношений ребенка со взрослыми и другими детьми. Содержание образования реализуется на основе личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога с детьми, предполагающей уважение к ребенку, создание доброжелательной атмосферы сотрудничества в деятельности, ориентацию на общечеловеческие ценности, предоставление ребенку инициативы в самых разных видах деятельности, и, прежде всего в игре.

Изложенные позиции становятся основой для формирования компетенций воспитанника: коммуникативной, познавательной, творческой, регулятивной.

3.12 Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса предусматривает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- игровую деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; сюжетно-ролевые, театрализованные и режиссерские игры);
- творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой);
- экскурсии;
- исследование, экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами);
- прогулки в природу в разные сезоны (на различные городские и сельские объекты);
- развлечения;
- проектирование решения проблемы;
- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий);
- посещение гостей;
- чтение, прослушивание сказки;
- трудовую деятельность (труд в природе и хозяйственно-бытовой труд).

Использование педагогом разнообразных организационных форм предполагает реализацию методов, максимально активизирующих мышление, воображение, поисковую и продуктивную деятельность детей; на создании условий для реализации универсальных возможностей детей в овладении креативным потенциалом, на культивировании в ребенке субъекта учения; на конструировании диалогово-дискуссионной формы организации совместной деятельности взрослых и детей.

Решение задач повышения эмоциональной активности детей предусматривает:

- использование игровых мотиваций;
- использование сюрпризных моментов;
- включение игровых и сказочных персонажей;
- использование музыкального сопровождения соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию;
- использование дизайн-проектов как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему, в содержание изучаемого явления;
- использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет и т.д.);
- обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности;
- «минутки общения»;
- групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп;
- предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор (материалов, способов действий, партнеров и т.д.);
- передача, имитация через движение характерных особенностей изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество.

Решение задач повышения познавательной активности детей предусматривает:

- развивающие игры;
- игры-инсценировки, игры-сотрудничества;
- динамические игры познавательного содержания;
- игры-экспериментирования с разнообразными материалами;
- классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям;
- создание проблемных ситуаций;
- использование художественного слова, музыкального сопровождения;

- познавательные беседы;
- вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы;
- сравнительный анализ различных предметов, объектов окружающего (природного, социального) мира со зрительной опорой на наглядность и без опоры на наглядность;
- обследование различных предметов;
- наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.;
- опытное экспериментирование с объектами неживой природы, физическими явлениями;
- знаково-символические обозначения ориентиров;
- демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;
- словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии и инструкции-интерпретации), «нормотворчество»;
- совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов;
- изучение правил взаимодействия в групповой деятельности;
- планирование, распределение ролей, осуществление игровых действий;
- создание ситуаций проектирования (метод проектов);
- само- и взаимоконтроль интеллектуально-познавательной деятельности (прежде всего, при работе в микрогруппах).

3.4 Виды интеграции образовательных областей.

С целью оптимизации в образовательном процессе дошкольного учреждения предполагается в соответствии с принципами, определёнными в образовательной программе детского сада, использовать следующие **примерные виды интеграции по образовательным областям**.

Примерные виды интеграции области «Здоровье»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и ЗОЖ человека)</p> <p>«Социализация» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и ЗОЖ человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части ЗОЖ)</p> <p>«Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья)</p> <p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека)</p>	<p>«Художественное творчество» (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье»)</p> <p>«Труд» (накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда)</p> <p>«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье»)</p>
Примерные виды интеграции области «Физическая культура»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Здоровье» (в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья)</p> <p>«Музыка» (развитие музыкально-ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств)</p>	<p>«Музыка»,</p> <p>«Художественное творчество»,</p> <p>«Чтение</p>

<p>«Познание» (в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности)</p> <p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение)</p> <p>«Социализация» (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности)</p> <p>«Труд» (накопление опыта двигательной активности)</p>	<p>художественной литературы» (развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения указанных областей)</p>
---	---

Примерные виды интеграции области «Социализация»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения)</p> <p>«Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире)</p> <p>«Труд» (формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности)</p> <p>«Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира)</p> <p>«Физическая культура» (развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами)</p>	<p>«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире)</p> <p>«Художественное творчество» (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социализация»)</p> <p>«Познание» (использование дидактической игры как средства реализации образовательной области «Познание»)</p> <p>«Коммуникация», «Безопасность» (использование сюжетно-ролевых, режиссерских и игр с правилами как средства реализации указанных образовательных областей)</p>

Примерные виды интеграции области «Безопасность»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания)</p> <p>«Труд» (формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности)</p> <p>«Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы)</p>	<p>«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности)</p>

<p>«Социализация» (формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания)</p> <p>«Здоровье» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека)</p>	<p>окружающего мира)</p>
--	--------------------------

Примерные виды интеграции области «Труд»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых).</p> <p>«Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых, детей).</p> <p>«Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе трудовой деятельности).</p> <p>«Социализация» (формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте развития детского труда и представлений о труде взрослых)</p> <p>«Физическая культура» (развитие физических качеств ребенка в процессе освоения разных видов труда)</p>	<p>«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования ценностных представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей)</p> <p>«Музыка», «Художественное творчество» (использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Труд»)</p>

Примерные виды интеграции области «Познание»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Коммуникация» (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми)</p> <p>«Чтение художественной литературы» (решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира)</p> <p>«Здоровье» (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни).</p> <p>«Социализация» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире).</p> <p>«Труд» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности).</p> <p>«Безопасность» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы).</p> <p>«Музыка» и «Художественное творчество» (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства) .</p>	<p>«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования целостной картины мира).</p> <p>«Музыка» и «Художественное творчество» (использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познание»).</p>

Примерные виды интеграции области «Чтение детям художественной литературы»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи).</p> <p>«Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей).</p> <p>«Социализация» (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений).</p> <p>«Художественное творчество» (развитие детского творчества).</p>	<p>«Музыка» (использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений)</p> <p>«Художественное творчество» (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Чтение детям художественной литературы», закрепления результатов восприятия художественных произведений)</p>
Примерные виды интеграции области «Художественное творчество»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности).</p> <p>«Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества).</p> <p>«Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности).</p> <p>«Труд» (формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности).</p> <p>«Музыка», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура» (развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства).</p> <p>«Художественное творчество»)</p>	<p>Содержание и результаты всех областей Образовательной программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной деятельности детей «Музыка», «Чтение художественной литературы» (использование музыкальных и художественных произведений для обогащения содержания области)</p>
Примерные виды интеграции области «Музыка»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Физическая культура» (развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности)</p> <p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки)</p> <p>«Познание» (расширение кругозора детей в части элементарных представлений о музыке как виде искусства)</p> <p>«Социализация» (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства)</p>	<p>«Художественное творчество» (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Музыка», закрепления результатов восприятия музыки)</p> <p>«Физическая культура», «Художественное творчество» (использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности)</p> <p>«Чтение художественной литературы» (использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений)</p>

4. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

В процессе реализации образовательной программы в ДОУ должны произойти изменения, которые приведут к качественно новым результатам работы в системе работы с кадрами, в построении воспитательно-образовательного процесса, во взаимодействии с родителями воспитанников. **Основными преобразованиями, связанными с реализацией образовательной программы детского сада являются:**

- отработка базисных направлений деятельности детского сада, обеспечивающих обогащенное развитие ребенка (обновление содержания образования через внедрение программ «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», осуществление личностно-ориентированного подхода в воспитательно-образовательном процессе на всех уровнях в условиях социально – психолого - педагогической помощи и поддержки, расширение направлений дополнительного образования детей;

- установление содержательных связей с социально-значимыми объектами села: ГИБДД, МБОУ Кутейниковская СОШ, управлением образования, РМК, библиотекой; совместные мероприятия, традиционные заседания «Круглого стола» по проблемам подготовки детей к школе.

- использование потенциала семьи в воспитании детей:

- участие родителей в традициях ДОУ, совместной познавательной, трудовой и досуговой деятельности, клубах «Здоровье», участие в совместной деятельности: с детьми (математические, спортивные и речевые праздники, изготовление поделок, театрализованные представления, «Игротеки» и т.д.); и педагогами ДОУ (фестиваль талантов, конкурс «Мастера хорошего настроения», выставки семейных реликвий и т.д.) – способствовало становлению родителей как союзников педагогов и участников жизни своего ребенка, способных оказать ему помощь и поддержку.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной образовательной программы дошкольного образования должны описывать интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения образовательной программы. В образовательной программе детского сада они сформулированы в виде модели выпускника детского сада.

4.1 Критерии, показатели и система отслеживания результатов образовательной деятельности МБДОУ д/с «Кузнечик»

Критерии	Показатели	Средства контроля	Сроки	Исполнители
Сформированность ключевых компетенций ребенка-дошкольника				
1.Физическое развитие	Состояние физического здоровья	Медицинский осмотр	1.При поступлении в ДОУ 2.По окончании периода адаптации 3.По графику	Врач-педиатр, Медсестра.
	Физическая подготовленность	Контрольные виды непосредственно образовательной деятельности	май	Воспитатели
2.Интеллектуальный уровень	Познавательное развитие	Программа педагогической диагностики освоения детьми дошкольного возраста образовательных программ	май	Воспитатели
	Речевое развитие	«Методика обследования речи»	май	Воспитатели групп
	Математическое развитие	Программа педагогической	май	Воспитатели групп

		диагностики освоения детьми дошкольного возраста образовательных программ		
	Художественно-эстетическое развитие	Программа педагогической диагностики освоения детьми дошкольного возраста образовательных программ	май	Воспитатели
	Уровень развития игры	Метод наблюдения. Программа педагогической диагностики освоения детьми дошкольного возраста образовательных программ	май	Воспитатели групп
3. Социально-личностный уровень	Общение со взрослыми	Программа диагностики психологических свойств и личностных качеств детей дошкольного возраста, посещающих ДОУ	май	Воспитатели групп
	Общение со сверстниками	Программа диагностики психологических свойств и личностных качеств детей дошкольного возраста, посещающих ДОУ	май	
	Умение слушать и слышать собеседника	Метод наблюдения	май	
	Способность и готовность к коллективной деятельности	Метод наблюдения	май	
	Нормы и правила поведения в общественных местах	Метод наблюдения	Сентябрь, май	
	Нормы и правила этикета	Метод наблюдения	Сентябрь, май	
	Удовлетворенность субъектов ВОП жизнедеятельностью ДОУ			
Воспитанники	Комфортность, защищенность личности	Наблюдение. Проективные методики	Сентябрь, май	Заведующая ДОУ, воспитатель

	воспитанника ДОУ			
Родители	Удовлетворенность родителей результатами воспитательно-образовательной деятельностью ДОУ	Опросные методы	Октябрь, декабрь, апрель	
Педагоги	Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в профессиональном сообществе	Опросные методы	Октябрь, декабрь, апрель	
Конкурентоспособность ДОУ				
	1.Отток детей в другие ДОУ	Анализ документации	Декабрь-январь	Заведующий
	2.Стабильность педагогического коллектива	Методы статистического анализа	Декабрь-январь	
	3.Участие детей, педагогов ДОУ в смотрах, конкурсах, конференциях, соревнованиях	Методы статистического анализа	Декабрь-январь	

4.2 Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы (промежуточная и итоговая оценки).

4.2.1 Промежуточные результаты (Раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения образовательной программы по всем направлениям развития ребёнка):

Образовательные области	Группы			
	младшая	средняя	старшая	подготовительная
Физическая культура	Дети умеют ходить прямо, сохраняя заданное направление. Бегать, сохраняя равновесие и изменяя направление. Ползать на четвереньках, лазать по	Дети могут ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений. Лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек. Перелезать на другой пролет. Ползать разными способами.	Дети ритмично и легко ходят и бегают, сохраняя правильную осанку и темп. Лазают по гимнастической стенке с изменением темпа. Прыгают на мягкое покрытие, в длину с места, в высоту с разбега, прыгают через скакалку. Метают предметы правой и левой рукой, в	Дети правильно выполняют все основные виды движений, прыгают в длину с места и с разбега, в высоту с разбега, через скакалку различными способами. бросают мячи из разного исходного положения. метают

	<p>лесенке – стремянке, гимнастической стенке произвольно. Отталкиваться в прыжках на двух ногах, катать мяч в заданном направлении. бросать двумя руками от груди и из-за головы. Ударять мячом об пол, бросать его вверх и ловить. Метать предметы правой и левой рукой на 5м.</p>	<p>Метать предметы разными способами обеими руками. отбивать мяч о землю. Строиться в колонну по одному, парами, в шеренгу. Ходить на лыжах скользящим шагом. Взбираться на горку. Ориентироваться в пространстве. Качественно выполнять упражнения.</p>	<p>вертикальную и горизонтальную цель, бросают мяч о землю, вверх и ловят его одной рукой. Владеют школой мяча. Выполняют упражнения на равновесие. Перестраиваются в колонну по трое и четверо, ровняются и размыкаются в колонне, шеренге. Выполняют повороты. Ходят на лыжах скользящим шагом, Участвуют в упражнениях с элементами спортивных игр.</p>	<p>предметы правой и левой рукой. Перестраиваются в 3 – 4 колонны. в 2 – 3 круга на ходу. Выполняют физические упражнения в заданном темпе, под музыку и словесные инструкции. Самостоятельно следят за осанкой. Ходят на лыжах переменным скользящим шагом, поднимаются на горку и тормозят при спуске. Участвуют в играх с элементами спорта.</p>
Здоровье	<p>Правильно пользуются столовой и чайной ложкой, вилкой, салфеткой. Следуют правилам поведения за столом, во время умывания.</p>	<p>Дети умеют пользоваться расческой, носовым платком, самостоятельно умываются и моют руки. Совершенствуют навыки приема пищи.</p>	<p>Сформирована привычка следить за своим телом, опрятностью одежды. прически. Самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей. Быстро и аккуратно раздеваются, опрятно убирают постель. За столом сохраняют правильную осанку.</p>	<p>Дети самостоятельно быстро и правильно умываются, чистят зубы и моют ноги перед сном, правильно пользуются расческой и носовым платком. Вешают одежду в определенном порядке, следят за чистотой обуви и одежды</p>
Безопасность	<p>Изучение элементарных правил дорожного движения.</p>	<p>Дети знают и соблюдают элементарные правила поведения в природе Закрепляют знание ПДД.</p>	<p>Дети знают правила безопасности при уходе за домашними животными. Знают о влиянии природных факторов на здоровье человека. Знают о правилах обращения с бытовыми приборами. Умеют переходить улицу в соответствии с сигналами светофора в указанных местах. Соблюдают правила ПДД.</p>	<p>Дети знают правила поведения в природе и соблюдают их. Знают правила поведения при пользовании бытовыми приборами, при общении с чужими незнакомыми людьми. Помнят домашний адрес и телефон. Соблюдают правила дорожного движения и техники безопасности. знают дорожные знаки и их значение.</p>

Социализация	Дети умеют вместе пользоваться игрушками, помогают друг другу. Имеют опыт правильной оценки плохих и хороших поступков. Имеют сведения, касающиеся непосредственно о их, сведения о своем прошлом.	Дети имеют представление о семье, детском садике. Соблюдают моральные нормы, любят коллективные игры. Сами создают игровые замыслы в сюжетно – ролевой игре. Основываясь на собственном опыте. осмысливают профессиональную деятельность взрослых. развивают социальные отношения.	Дети сообща трудятся, играют, занимаются. Расширяют спектр тем для игры на основе жизненного опыта, из литературных произведений, телепередач и т.д. Умеют налаживать и регулировать контакты в совместной игре. Коллективно планируют предстоящую работу, самостоятельно разрешают конфликты.	Дети сообща трудятся. играют, занимаются самостоятельно выбранным делом. Умеют договариваться, помогать друг другу. Сформирован коллективизм. Развиты волевые качества: умение ограничивать свои желания, подчиняться требованиям, выполнять установленные нормы поведения, следовать положительному примеру. В мальчиках и девочках развиты качества, свойственные их полу. Детям свойственно уважительное отношение к культуре других народов.
Труд	Могут одеваться и раздеваться в определенной последовательности, помогать накрыть стол к обеду. кормить рыб и птиц (с помощью воспитателя)	Дети самостоятельно одеваются и раздеваются, складывают и убирают одежду, с помощью взрослого приводят ее в порядок. Самостоятельно дежурят по столовой. Самостоятельно готовят рабочее место и убирают его после занятия.	Дети самостоятельно и быстро одеваются и раздеваются, сушат свои вещи. ухаживают за обувью. Выполняют обязанности дежурных по столовой. правильно сервируют стол. Поддерживают порядок на участке и в группе. Выполняют поручения по уходу за животными.	Дети самостоятельно ухаживают за одеждой, устраняют беспорядок во внешнем виде. Ответственно выполняют обязанности дежурных в уголке природы. Проявляют трудолюбие на участке детского сада. Планируют свою трудовую деятельность. отбирают материалы для занятий и игр.
Коммуникация	Дети рассматривают сюжетные картинки, отвечают на	Дети употребляют слова, обозначающие эмоциональное состояние.	Дети могут участвовать в беседе, аргументировано и доброжелательно оценивать ответ,	Пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения,

	разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. Используют все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. игрушки.	этические качества. эстетические характеристики. Понимают и употребляют слова – антонимы. образуют новые слова по аналогии со знакомыми словами. Выделяют первый звук в слове. Рассказывают о содержании сюжетной картинке. С помощью взрослого повторяют образцы описания	высказывание сверстника. Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения. Определять место звука в слове.	составляют по плану и образцу рассказы о предмете. по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. Употребляют синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называют в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находят в предложении слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.
Чтение художественной литературы	Рассказывают содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы. Называют произведение. прослушав отрывок из него. Читают наизусть небольшие стихи при помощи взрослого.	Дети называют любимую сказку, могут прочитать понравившееся стихотворение, считалочку. Рассматривают иллюстрированные издания детских книг. Драматизируют небольшие сказки с помощью взрослого.	Дети знают 2 – 3 программных стихотворения, 2 – 3 считалки. 2 – 3 загадки. Называют жанр произведения. Драматизируют небольшие сказки. читают по ролям стихотворения. Называют любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.	Дети различают жанры литературных произведений, называют любимые сказки и рассказы, знают 2 – 3 любимых стихотворения, 2 – 3 считалки, 2 – 3 загадки. Называют 2 – 3 авторов и 2 – 3 иллюстраторов книг. Выразительно читают стихотворение, пересказывают отрывок из сказки, рассказа.
Художественное творчество	Изображают отдельные предметы, небольшие сюжеты. Правильно пользуются ИЗО средствами. лепят предметы, состоящие из	Дети могут выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, изображать предметы отчетливой формы, аккуратно закрашенные.	Дети умеют различать произведения изобразительного искусства. выделять выразительные средства в различных видах искусства. Знают особенности изобразительных материалов. Создают сюжетные изображения . изображения	Различают виды изобразительного искусства: живопись, графику, скульптуру, декоративно – прикладное и народное искусство. Называют основные выразительные средства произведений искусства. Создают

	<p>1-3 частей, используя разнообразные приемы. Создают изображения из готовых фигур. Украшают заготовки из бумаги разной формы, подбирают цвета, соответствующие изображаемому предметам. и растительные.</p>	<p>Передавать несложный сюжет, объединяя несколько предметов. Лепить предметы и игрушки, объединять их в коллективную композицию. используя все многообразие усвоенных приемов. Правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали, вырезать из квадрата круг и овал из прямоугольника. Аккуратно наклеивать изображения предметов. Составлять узоры из геометрических фигур</p>	<p>предметов с натуры и по представлению. Используют различные композиционные решения и материалы. Выполняют узоры по мотивам народного творчества. Лепят предметы, используя усвоенные приемы и способы. Передают в лепке различные позы и движения фигур. Изображают предметы и создают несложные композиции. используя разнообразные приемы вырезывания, обрывания бумаги.</p>	<p>коллективные и индивидуальные рисунки, декоративные и предметные, сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Лепят предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создают сюжетные композиции. Создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Создают сюжетные и декоративные композиции.</p>
Музыка	<p>Слушают музыкальное произведение до конца. Узнают знакомые песни. Различают звуки по высоте. Замечают изменение в звучании. Выполняют танцевальные движения парами, с предметами. Различают и называют детские музыкальные инструменты (металлофон,</p>	<p>Дети узнают песни по мелодии, различают звуки по высоте, поют, четко произнося слова. Выполняют движения соответственно характеру музыки. Выполняют танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение в парах. Выполняют движения с предметами. Играют на металлофоне простейшие</p>	<p>Дети различают жанры музыкальных произведений, звучание музыкальных инструментов. Различает высокие и низкие звуки. Поют без напряжения, плавно. Поют в сопровождении музыкального инструмента. Ритмично двигаются в соответствии с динамикой и характером музыки. Выполняют танцевальные движения с продвижением вперед и в кружении. Самостоятельно инсценируют содержание песен, хороводов. Играют мелодии на</p>	<p>Узнают мелодию государственного гимна РФ. Определяют жанр прослушанного произведения и инструмент, на котором он исполняется. Определяют общее настроение музыкального произведения. Различать части произведения. Петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию. Петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.</p>

	барабан и т.д.)	мелодии на одном звуке.	металлофоне по одному и небольшими группами.	Выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами. Выполнять танцевальные движения. Инсценировать игровые песни, придумывать варианты движений в играх и хороводах. Исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных инструментах мелодии.
Познание	<p>Дети могут называть свой город, ориентироваться в помещении детского сада, называть знакомые предметы и выделять их признаки. Знают некоторые растения, животных и их детенышей, выделяют характерные сезонные изменения в природе. Группируют предметы по цвету, размеру, форме. Находят один и много одинаковых предметов. Различают круг, квадрат, треугольник. Ориентируются в пространстве.</p>	<p>Дети могут называть предметы, знать их назначение. Называть признаки и количество предметов. Рассказывать о своем городе. Называть домашних животных и знать, какую пользу они приносят. Различать и знать растения ближайшего окружения. Называть времена года. Отмечают характерные особенности предметов, из которых составлена группа. Считают до 5, Сравнивают 2 предмета по величине, длине, высоте. Различают круг, квадрат,</p>	<p>Дети различают и называют виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту. Классифицируют предметы. определяет материалы, из которых они сделаны. Знает название города, страны, ее столицы. Называет времена года, знает о взаимоотношениях человека и природы в разные времена года. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Бережно относится к природе. Считает и отсчитывает в пределах 10. использует порядковые и количественные числительные, уравнивает неравные группы удалением и прибавлением 1. Сравнивает предметы на глаз. Размещает предметы различной</p>	<p>Дети имеют разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. Выбирают и группируют предметы в соответствии с познавательной задачей. Знают символику РФ, столицу. Имеют представление о родном крае. Имеют представление о школе, библиотеке. Знают некоторых представителей животного мира: звери, птицы, насекомые, пресмыкающиеся, земноводные. Знают признаки времен года, соотносят жизнь людей, животных и растений с сезонами. Устанавливают простейшие причинно – следственные связи</p>

	<p>Понимают смысл слов: утро, вечер, день, ночь.</p>	<p>треугольник, шар, куб, знает их отличия. Определяет положение предметов в пространстве. Определяет части суток</p>	<p>величины по возрастанию и убыванию. Выражает словами место нахождения предмета по отношению к себе и другим. Знает характерные особенности геометрических фигур. Называет части суток, их смену. Называет текущий день недели.</p>	<p>между природными явлениями. Самостоятельно объединяют группы предметов, устанавливают связи между множеством и его частями, считают до 10 и дальше, называют цифры в прямом и обратном порядке, различают величины, различают угол, отрезок, круг, овал, многоугольники, шар, куб. Ориентируются в окружающем пространстве и на плоскости, пользуются знаковыми обозначениями. Определяют временные отношения с точностью до часа. Знают последовательность дней недели, времен года, текущий месяц.</p>
--	--	---	---	---

4.2.2 Итоговые результаты (модель выпускника детского сада):

- **физически развитый**, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;

- **любопытный, активный**. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;

- **эмоционально отзывчивый**. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;

- **овладевший средствами общения** и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;

- **способный управлять своим поведением** и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и

правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том "что такое хорошо и что такое плохо". Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

- **способный решать интеллектуальные и личностные задачи** (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

- **имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.** Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;

- **овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности** - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

- **овладевший необходимыми умениями и навыками.** У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

5 . Система мониторинга достижения детьми, планируемых результатов освоения программы.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, и др.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованных (тестов) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

5.1.Периодичность мониторинга:

1. Скрининговая диагностика (педагогическая и психологическая) 2 раз в год (сентябрь, май).
2. Диагностика готовности детей к обучению в школе (дети подготовительной группы) – 1 раз в год январь.
3. Диагностика психофизического здоровья детей – 1 раз в год (май).

5.2.Требования:

- объективность
- точность полученных результатов
- сбалансированность методик (низкоформализованных и высокоформализованных)
- обеспечение психологического комфорта при проведении мониторинга
- оптимальность (используемые методы, позволяющие получить информацию в оптимальные сроки)

5.3.Содержание мониторинга (на основе используемого содержания программ и технологий):

Мониторинг проводится на основе программ педагогической, психологической диагностики и диагностики психофизического здоровья.

6. Условия реализации образовательной программы ДОУ.

6.1. Управление реализацией программы:

Все руководство муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом «Кузнечик» строится в строгом соответствии с основополагающими нормативно-правовыми и инструктивными документами международного, федерального и областного уровня по вопросам воспитания и развития детей в дошкольных образовательных учреждениях: Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ, Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07. 1998г. № 124-ФЗ (с изменениями от 20.07.2000г.), Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ, типового положения о дошкольном образовательном учреждении, утвержденным (Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2011 года № 2562);, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28.

В МБДОУ функционирует четко продуманная, гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы. Все функции управления (прогнозирование, планирование, организация, анализ, коррекция, стимулирование) обоснованы изменениями содержания работы в образовательном учреждении и направлены на достижение оптимального результата.

Нормативно-правовое обеспечение соответствует требованиям действующего законодательства Российской Федерации в области образования.

В ДОУ руководство по приоритетному направлению осуществляется в строгом соответствии с Законом «Об образовании», Уставом ДОУ, Положением об Управляющем совете, Положением о педагогическом совете, Положением об оплате труда, Положением о собрании трудового коллектива, Положением о приоритетном направлении, Положением о смотрах - конкурсах и других локальных актах.

6.2. Организация предметно - развивающей среды.

Основой реализации Образовательной программы является предметно – развивающая среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательное – речевое и социально – личностное развитие ребенка. Сюда относятся природная среда и объекты, физкультурно – игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно – игровая среда, музыкально – театральная, предметно – развивающая среда для занятий.

Развивающая предметно – пространственная среда групп предусматривает созданные условия для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомства с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным материалом способствуют развитию у детей зрительно – различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

Учреждение имеет свой стиль, дизайн; интерьер основных и вспомогательных помещений насыщен творческими работами детей и взрослых.

ПРЕДМЕТНО – РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА.

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты - сюжетно – ролевые игры - самообслуживание - трудовая деятельность -самостоятельная творческая деятельность	- детская мебель для практической деятельности - книжный уголок - уголок ИЗО - игровая мебель, атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Семья», «Магазин», «Ателье», «Парикмахерская», «Библиотека». «Школа».

- ознакомление с природой, труд в природе	- уголки природы - уголки экспериментирования - конструкторы - головоломки, мозаики, пазлы, лото - развивающие игры по математике, логике - различные виды театров - зона отдыха
Спальное помещение - дневной сон - игровая деятельность - гимнастика после сна	- спальная мебель - физкультурное оборудование для гимнастики после сна.
Раздевальная комната - информационно просветительская работа родителями	- родительский уголок - выставки детского творчества - наглядно – информационный уголок для родителей - уголок безопасности - физкультурный уголок
Методический кабинет -осуществление методической помощи педагогам -организация консультаций, семинаров, педагогических советов - выставка дидактических и методических материалов для работы с детьми по различным направлениям развития - информационный стенд	- Библиотека педагогической и методической литературы и библиотека периодических изданий - Пособия для занятий - Опыт работы педагогов - Материалы консультаций, семинаров - Иллюстративный материал - Материалы по планированию - Игрушки для занятий - материал по приоритетному направлению работы ДОУ - программы дошкольного образования - Нормативно – правовые документы - информационный стенд

6.3 Организация взаимодействия с родителями.

Организация взаимодействия с родителями основывается на признании родителей полноценными участниками образовательного процесса и включает в себя следующую систему деятельности.

1. Ежегодное изучение социального статуса семьи, через анкетирование, опрос родителей. На основе анализа социального статуса семьи составление дифференцированного плана работы с родителями по направлениям:

2. Снижение факторов социального риска, действующих на уровне семьи:

- Социально-психологического (наличие вредных привычек, неблагополучный психологический климат и др.).

- Гигиеническое воспитание и обучение родителей:

- Характер и объем медико-социальной помощи, направленный на устранение или снижение влияния факторов риска на здоровье ребенка;

- Повышение уровня социально-правовой грамотности семей;

3. Систематическая работа попечительского совета и родительского комитета.

Рассматриваются вопросы привлечения дополнительного финансирования на развитие ДОУ, питания, воспитательно-образовательного, лечебно-профилактического процессов работы с детьми.

4. Использование нетрадиционных подходов:

- клубы по интересам для родителей;

- аукционы педагогических идей из опыта семейного воспитания;

- дни открытых дверей с показом занятий;

- совместные праздники, развлечения;

- творческие выставки совместных работ детей и родителей и др.;

- консультативный совет для родителей;

- «Телефон доверия»;
- бюллетень для родителей по вопросам воспитания и оздоровления «Здоровый малыш»;
- празднование дней рождения детей;
- тематические родительские собрания,
- конференции;
- теоретические и практические семинары по различным вопросам - воспитания и развития детей.

ЧАСТЬ II. Вариативная часть.

7. Особенности организации образовательного процесса в группе младшего возраста

Приоритетными направлениями психического развития детей от 2 до 3-х лет является сенсомоторное и речевое развитие.

Целями данного периода являются:

1. Обеспечение предметно-пространственной развивающей среды.
2. Овладение речью, процессуальной игрой, формирование навыков самообслуживания.
3. Стимулирование адаптационных механизмов, направленных на охрану и укрепление здоровья малышей.

Содержание образования детей младшего возраста предполагает новые подходы в становлении базовых свойств личности ребенка, обладающего определенными способностями в виде ключевых компетентностей:

Здоровьесберегающая компетентность, как степень соответствия физического и нервно-психического развития ребенка возрастным критериям; направленность влечениям и потребностям ребенка.

Сенсорно – познавательная компетентность, как погружение ребенка в мир ощущений в соответствующим образом спроектированной среде, накопление знаний об окружающем мире.

Коммуникативно – языковая компетентность, как потребность в общении со взрослыми и сверстниками, как способность думать, размышлять.

Социально - эмоциональная компетентность, как средство позитивного восприятия окружающего мира, освоение навыков правилосообразного поведения.

Творческая компетентность, как средство развития интереса к продуктивным видам деятельности.

Содержание образования детей раннего детства (2-3 лет) построено на пяти образовательных областях и направлено на раскрытие потенциальных возможностей ребенка через формирование ключевых компетенций. Педагогический процесс в раннем возрасте опирается на идею развития ребенка с учетом сенситивных периодов, с которыми связано овладение речевыми, сенсорными и двигательными умениями.

Условия для поддержки внутренней чувствительности (сензитивности) ребенка от 2 до 3 лет - это развитие умения ориентироваться в своем окружении и владеть своей моторной системой; характер взаимодействия взрослого с ребенком, в совместной деятельности, предметно-развивающая среда, побуждающая детей к исследованию, проявлению инициативы, помогающая формировать первичный социальный опыт на основе личного опыта и непосредственного взаимодействия с предметами, вещами и явлениями окружающего мира.

Ранний возраст - период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов. Современное начатое и правильно осуществляемое воспитание детей раннего возраста является важным условием их полноценного развития. Развитие в раннем возрасте происходит на таком неблагоприятном фоне, как повышенная ранимость организма, низкая его сопротивляемость к заболеваниям. Каждое перенесённое заболевание, отрицательно сказывается на общем развитии детей. **Поэтому в период адаптации к детскому саду, важно создавать благоприятные условия для комфортного пребывания ребёнка в детском саду.**

Поступление ребёнка в детский сад вызывает, как правило, серьёзную тревогу у взрослых. Ребёнок в семье привыкает к определённому режиму, к способу кормления, укладывания, у него формируются определённые взаимоотношения с родителями, привязанность к ним.

От того, как пройдет привыкание ребёнка к новому распорядку дня, к незнакомым взрослым и сверстникам, зависит дальнейшее развитие малыша и благополучное существование в детском саду и в семье.

И потому, так актуальна на сегодняшний день тема сотрудничества воспитателей и родителей в период адаптации ребёнка к дошкольному учреждению. Если воспитатели и родители объединят свои усилия и обеспечат малышу защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома - то это будет залогом оптимального течения адаптации детей раннего возраста к детскому саду.

7.1 Основные принципы работы по адаптации детей следующие:

1. Тщательный подбор педагогов в формируемую группу.
2. Постепенное заполнение групп (прием 2—3 малышей в неделю).
3. Неполное пребывание ребенка в начальный период адаптации (2—3 часа, возможность пребывания с мамой).
4. Гибкий режим пребывания ребенка в детском саду (свободное время прихода, дополнительные выходные дни).
5. Сохранение в первые 2—3 недели имеющихся у малыша привычек.
6. Ежедневный контроль за состоянием здоровья, эмоциональным состоянием, аппетитом, сном ребенка в первый месяц (с этой целью на каждого ребенка заполняется «адаптационный лист»).

Успешная адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО, будет обеспечена в том случае если сложится система работы в этот период

7.2 Необходимые условия успешной адаптации:

- 1) Сотрудничество и координация усилий воспитателей.
- 2) Обеспечить возможность участия родителей в жизни ребенка в условиях новой среды.
- 3) Установить доверительный личностный контакт с каждым ребенком, проявляя индивидуальную заботу и, оказывая помощь.
- 4) Установить ритуалы ежедневной встречи и прощания с каждым ребенком.
- 5) В процессе общения способствовать объединению детей, закладывая традиции групповых взаимоотношений.
- 6) Систематически поддерживать интерес ребенка в деятельности, уверенность в себе, самостоятельность, инициативность.
- 7) Разработать индивидуальный режим адаптации ребенка к условиям детского сада (индивидуальные наблюдения за степенью адаптации).
- 8) Согласованность действий родителей и педагогов, сближение подходов к детям в семье и в детском саду.
- 9) Создание для ребенка фона уверенности, обеспечивающего психологический комфорт: радость, забота, внимание, доброжелательность, чуткость.
- 10) Необходимо учитывать индивидуальные особенности ребенка.
- 11) Формировать у ребенка адекватные формы общения со взрослыми и сверстниками.

8. Инновационная деятельность МБДОУ

Для повышения качества образования необходима в ДОО инновационная деятельность, которая способствует разностороннему и гармоничному развитию личности ребёнка.

Введение инноваций подразумевает, как правило, переход на новую комплексную программу. Либо это появление приоритетного направления, или организации дополнительного образования с введением дополнительных программ, внедрение новых технологий по оздоровлению и художественно-эстетическому направлению.

Инновационная деятельность руководителя определяется внедрением в ДОО инновационных процессов, направленных на стимулирование и поддержку **инновационной деятельности педагога:**

- разработками функциональных моделей развития инновационных процессов в ДОО.

· предложений организационно-педагогических путей формирования и развития инновационной деятельности в ДООУ

Инновационная деятельность воспитателя включает:

выявление проблемной образовательной области

выдвижение общей цели обновления для всего учреждения

анализ педагогических технологий и программ

организацию творческих групп по отдельным инновационным направлениям

выстраивание общего и индивидуальных планов инновационной деятельности, имеющих вид программы развития

Учреждение, характер которого определяется ориентацией специалистов образования, педагогического коллектива, каждого участника образовательного процесса на качественные изменения - целенаправленное обновление, появление новой системы с новыми элементами и новыми требованиями к результату учебно-воспитательного процесса, новыми путями достижения продукта, основных характеристик и выходных параметров.

Организация инновационной деятельности в ДООУ характеризуется последовательностью действий, постепенностью в решении задач и созданием условий для обеспечения ее эффективности:

1) увязка инноваций с интересами коллектива;

2) системность в методической работе с педагогами по повышению их профессиональных навыков и умений в педагогической деятельности;

3) планирование личностного роста педагогов, которое мобилизует их потенциальные возможности;

4) постоянный анализ успехов и достижений в работе педагогов, создание ситуаций успеха педагога, что ведет к развитию деловых качеств, появлению положительного мотива к совершенствованию себя, своего дела;

5) создание творческой атмосферы и объединение усилий всего педагогического персонала по построению образовательного пространства, где каждый ощущает свою значимость;

6) установление добрых открытых отношений, при которых снимаются напряженность и страх быть непонятым; приветствуется обсуждение, а не отрицание альтернативных взглядов на ту или иную проблему;

7) проведение открытых дискуссий по проблемам инновационной деятельности, где каждый высказывает собственную точку зрения, но решение принимается коллегиально.

8.1. Основные направления инновационной деятельности

Основными направлениями инновационной деятельности являются:

Освоение и реализация региональной программы Р.М. Чумичевой «Ценностно-смысловое развитие дошкольников» (на материале истории и культуре Донского края). Реализация регионального компонента образования детей в МБДОУ д/с «Кузнечик» ведётся по парциальным программам, определённым в программно-методическом обеспечении образовательного процесса.

В него входят:

Региональные авторские образовательные программы и методическое обеспечение

Р.М. Чумичева и др. «Родники Дона»

П.В. Званарев «Край родной»

К.Ш. Маслова «Ростов-на-Дону»

П. Ткаченко «Казачий семейный альбом»,

М.П. Астапенко «Старочеркасский музей-заповедник»

8.2 Формы реализации регионального компонента

Формами реализации регионального компонента являются:

· непосредственно образовательная деятельность;

· подготовка и проведение тематических недель, связанных с датами народного календаря;

· создание условий для самостоятельной деятельности детей по тематике регионального компонента.

Сюжетно-тематическое планирование задается естественным природным ритмом и историко-культурным содержанием традиционного календаря и семейной культуры.

Задача – построение такой системы жизнедеятельности учреждения на основе событийного подхода, которая обеспечила бы условия для всестороннего развития личности детей, родителей, всех работников ДОО при опоре на особенности традиционного народного творчества и в целом отечественной культуры.

Педагогические принципы программ:

- реализация содержания образовательной программы на основе событийного подхода;
- сотворчество детей, родителей, педагогов в совместном процессе освоения традиционной отечественной культуры и создание единого коллектива «дети-родители-сотрудники ДОО»;
- формирование целостного представления о мире, его законах через системное, комплексное освоение каждого явления в его природном и социокультурном контексте;
- опора на эмоционально-эстетическое отношение к предмету освоения.

МБДОУ детский сад «Кузнечик» рассматривает себя как часть социальной системы общества и поэтому огромное внимание уделяется развитию художественно-творческих способностей детей в соответствии с приоритетным направлением образовательной деятельности детского сада.

8.2 Содержание преемственности дошкольного и начального школьного образования

В содержании преемственности дошкольного и начального школьного образования выделяются:

1. Состояние здоровья и физическое развитие детей.
2. Уровень развития их познавательной активности как необходимого компонента учебной деятельности.
3. Умственные и нравственные способности учащихся.
4. Сформированность их творческого воображения, как направления личностного и интеллектуального развития.
5. Развитие коммуникативных умений, т.е. умения общаться со взрослыми и сверстниками.

Ключевым моментом в реализации преемственности является определение готовности ребенка к обучению в школе. Это является приоритетными направлениями работы в образовательных учреждениях: детского сада и школы.

Психологическая преемственность требует учета возрастных особенностей детей, их ведущего типа деятельности, сензитивных периодов, и в то же время способствует снятию психологических трудностей адаптационных “переходных” периодов. Переходный период от дошкольного к школьному детству считается наиболее сложным и уязвимым.

Механизмом решения проблемы преемственности между детским садом и школой является последовательное выполнение следующих этапов:

1. заключение договора между детским садом и школой по обеспечению преемственности;
2. составление проекта совместной деятельности по обеспечению преемственности;
3. проведение мероприятий, таких как: "День открытых дверей", "День Знаний", совместные спортивные праздники, развлечения и т.д.;
4. работа по обеспечению готовности детей к обучению в школе (диагностика и коррекция развития детей);
5. планирование совместной деятельности по адаптации детей в школе;
6. проведение мониторинга процесса адаптации детей к школе.

МБДОУ д/с «Кузнечик» многие годы сотрудничает с МБОУ Кутейниковской СОШ. В начале каждого учебного года заключается договор по обеспечению преемственности, составляем проект совместной деятельности.

Одной из важнейших задач, требующих комплексного решения, является создание единого образовательного процесса, связывающего дошкольные и школьные годы. **Определены три основных направления обеспечения преемственности** между дошкольным и школьным образованием. А именно:

1. методическая работа;
2. работа с детьми;

3. работа с родителями.

Наиболее эффективными формами методической работы определены семинары-практикумы, беседы, методические встречи для педагогов школы и детского сада по темам: “Психологическая готовность ребенка к школе”, “Задачи детского сада и семьи в подготовке ребенка к школе”, “Адаптация учащихся первых классов к обучению в школе”. Семинары включают в себя взаимопосещения уроков в первых классах школы и открытых непосредственно образовательной деятельности в подготовительных группах. После непосредственно образовательной деятельности педагоги имеют возможность совместно обсудить насущные проблемы и скорректировать свою деятельность, что дает возможность совершенствовать методы обучения детей.

Работа с родителями в течение учебного года включает: оформление информационных стендов, папок-передвижек “Учебная мотивация. Что это такое?”, “Советы будущим первоклассникам”, “Психологическая готовность ребенка к школе: параметры готовности и рекомендации родителям по их развитию”, “Готовность к школе: готовим ребенка, готовимся сами”, “Социально-психологическая готовность. Коммуникативные навыки”; проведение родительских собраний, встреч за “круглым столом”, где затрагиваются проблемы подготовки ребенка к школе, выбора школы и будущих программ обучения детей. Учителя будущих первоклассников и психолог школы отвечают на все вопросы родителей, после собраний для желающих проводятся индивидуальные консультации. Все это позволяет родителям определиться с выбором школы, когда их ребенок находится еще в детском саду.

Работа с детьми. Традиционной формой знакомства будущих первоклассников со школой являются экскурсии воспитанников подготовительных групп в школу. Посещение школьной библиотеки, спортивного и актового залов, беседы и встречи с учащимися школы, которые посещали наш детский сад – все это вызывает у наших ребятишек желание пойти в школу, интерес, убирает страх и вселяет уверенность в своих силах.

Весной проводится День открытых дверей, с приглашением гостей из школы, бывших выпускников детского сада, подготовкой концерта с детьми, организуется выставка детских рисунков и поделок.

Ожидаемый результат

1. Согласование целей воспитания, обучения и развитие на уровне детского сада и начальной школы, подчиненность всего учебно - воспитательного процесса в детском саду и школе общей идее становления личности ребенка, развитию его обще интеллектуальных и коммуникативных умений, креативности, инициативности, любознательности, самосознания и самооценки.
2. Создание сопряженных учебных планов и программ, их согласование в отдельных звеньях образовательной системы.
3. Определение структуры и содержания учебно - воспитательного процесса с учетом соблюдения принципов целостности, системности и преемственности.
4. Определение единых для детского сада и начальной школы принципов создания предметно - развивающей среды: игровых комнат, учебных классов, кабинетов.
5. Согласование норм и критериев оценки знаний, умений и навыков на разных этапах обучения.
6. Разработка системы диагностических тестов и заданий для контроля за достигнутым уровнем развития детей и для дальнейшего его прогнозирования.

Коррекция образовательной программы МБДОУ

Общие положения

Изменения вносятся, если:

- Цели, задачи, заложенные в Образовательную программу для работы коллектива педагогов с детьми, выполнены, а вновь проведенный проблемный анализ выявил новую проблему;
- Образуется новая организационная структура, например изменяется вид учреждения в соответствии с Типовым положением о ДОУ. Может измениться и тип учреждения (например, образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста преобразуется в дошкольное образовательное учреждение).

Содержание образования

Изменения вносятся, если:

- Детский сад включает в свою работу какую-либо новую программу, технологию, предварительно проведя их глубокий анализ и приняв на педагогическом совете коллективное решение об использовании их в педагогическом процессе. В качестве примера можно привести решение о применении в воспитательно-образовательной работе новых методических пособий в дополнение к используемой в ДОУ комплексной программе воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста;
- Изменяется возрастная категория воспитанников ДОУ (например, в учреждении организованы группы для детей от 3 до 7 лет, разновозрастные группы, которые требуют своего программно-методического обеспечения);
- В ДОУ организуются вариативные формы дошкольного образования, например группы кратковременного пребывания детей, центры игровой поддержки развития ребенка, центры семейного воспитания и др., также требующие обновления, дополнения программно-методического обеспечения;

· Появляются новые виды дополнительных образовательных услуг в соответствии с социальным заказом родителей. Реализация дополнительных образовательных услуг также требует грамотного подбора программ, методических пособий.

· Материалы раздела системы образовательной работы меняются, дополняются ежегодно, с учетом реализации годовых задач ДООУ, введения новых программ и технологий, организации новых видов дополнительных услуг, реализации вариативных форм и различных моделей дошкольного образования.

Изменениям могут подвергнуться:

1. Гибкий режим в зависимости от социального заказа родителей и наличия специалистов;
 2. Вариативная, гибкая сетка занятий (может меняться по полугодиям, даже ежеквартально) с учетом возрастных психолого-физиологических возможностей детей, их интересов, потребностей;
 3. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий;
 4. Система закаливающих мероприятий (с учетом сезонных особенностей);
 5. Система организации всех видов деятельности;
 6. Формы организации дополнительных услуг (кружки, студии и т.д.);
 7. Различные формы взаимодействия специалистов и воспитателей всех возрастных групп для эффективного построения воспитательно-образовательного процесса, удовлетворяющего всем санитарно-гигиеническим требованиям и учитывающего интересы, возможности, потребности детей;
 8. Модели воспитательно-образовательной работы с детьми при различных режимах пребывания детей в ДООУ (кратковременного, полного и продленного дня, круглосуточном);
- При присвоении ДООУ нового статуса (переход к иному виду ДООУ)
Более подробно представляется приоритетное направление деятельности ДООУ.

ТЕЗАУРУС ПОНЯТИЙ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

При проектировании образовательной программы педагогам дошкольному учреждению следует исходить из единства трактовки следующих терминов и понятий.

Образовательная программа - это:

- рабочий документ педагога, где кратко представлены способы изложения содержания и организации обучения и воспитания в конкретной образовательной области, позволяющие ребенку самоопределиться и самореализоваться;
- индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, при прохождении которого он может выйти на тот или иной уровень образованности, гарантированный этой образовательной программой.

Цель образования (в широком смысле) - формирование сложных личностных структур: ценностных ориентации, мировоззренческих идей, личностных качеств; (в более узком) - необходимость достижения всеми обучающимися стандартов образования.

Ценности образования - комплекс важных знаний, умений и навыков, способов поведения, личностных отношений и прочего, имеющих существенное значение при определении цели образования.

Образовательный стандарт - требования к содержанию и качеству обучения в учреждении дополнительного образования детей.

Педагогический процесс - направленное и организованное взаимодействие взрослых и детей, реализующее цели образования и воспитания в условиях педагогической системы.

Структура педагогического процесса соответствует компонентам педагогической системы и представлена такими из них, как:

- целевой - определение целей воспитания и обучения;
- содержательный - разработка содержания образования;

- операционно- деятельностный - процедуры по обучению, воспитанию и взаимодействию участников процесса;

- оценочно-результативный - проверка, оценка и анализ результатов воспитания и обучения, как и эффективности педагогического процесса.

Принципы педагогического процесса - ведущие исходные требования к воспитанию и обучению, конкретизируемые в нормах, правилах и рекомендациях, соблюдение которых обеспечивает оптимальное для данных условий функционирование обучения.

Условия построения педагогического процесса - перечень положений, находящихся в основе построения педагогического процесса и достижения целей образования.

Критерии педагогического процесса - признаки, на основании которых производится оценка его эффективности.

Учебно-методический комплекс - совокупность методических, дидактических и иллюстративных материалов, используемых педагогом для раскрытия содержания учебного занятия.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575815

Владелец Червоненко Ирина Григорьевна

Действителен с 08.04.2021 по 08.04.2022