Сценарий развлечения для 2 **младшей группы***«****Космическое путешествие****»*

Задачи:

1. Закрепить знания детей о планетах, **космосе**;

2. Расширять кругозор детей, развивать мышление, речь;

3. Воспитывать любознательность, доброжелательность.

Здравствуйте ребята! Вы знаете, какой сегодня день? *(день****Космонавтики****)*. И это не просто день – это целый праздник. Потому что 12 апреля 1961 года в **космос** впервые полетел человек. Это был Ю. А. Гагарин. Но сначала в **космос оправили животных**, Белку и Стрелку, и уже после того, как они вернулись целыми и невредимыми, в **космос полетел человек**. Юрий Гагарин первым увидел нашу планету из **космоса**, смог её сфотографировать и показать эти снимки всему человечеству. Сегодня я предлагаю, нам всем вместе отправиться в **космическое путешествие**. Вы хотите отправится в **космическое путешествие**?

Тогда, нужно хорошо размяться, а то в **космонавты** без физподготовки не берут.

Разминка

Все готово для полета

Ждут ракеты всех ребят

Мало времени для взлета

**Космонавты встали в ряд**

Поклонились вправо, влево

Отдадим Земле поклон

Вот ракета полетела

Опустел наш **космодром**.

Ребята, а на чем же мы с вами отправимся в **космос**?

1 ребенок:

Но, у нас нет ракеты, давайте ее построим.

Задание 1. *«Строим ракету из модулей»*.

Молодцы! Ракеты готовы, а в какой одежде **космонавты отправляются в космос**? *(одевают шлемы)*

К старту все готовы?

Пристегнуть ремни, включить зажигание, начинаем отчет -5-4-3-2-1- пуск! *(звук ракеты)*

5 минут полет нормальный *(звук****космоса****)*

Первая остановка Луна.

2 ребенок:

Верный спутник, ночей украшение,

Дополнительное освещение.

Мы, конечно,признаться должны:

Было б скучно Земле без Луны!

Луна-это спутник земли. Друг нашей земли. Когда мы видим луну на небе? *(когда наступает ночь)* Давайте, и мы с вами сыграем в игру *«День-ночь»*.

Задание 3. Игра *«День-ночь»*

Когда я говорю *«день»* и звучит музыка – вы бегаете, веселитесь, танцуете. Когда я говорю *«Ночь»* и музыка затихает – вы все засыпаете. Готовы?

Отлично, но нам пора в путь. Полетели.

Мы летим мимо Солнца. Будьте осторожны, Солнце очень горячее и может вас обжечь. Берегите ручки. *(Воспитатель пытается дотронуться до рук, носа, колен, ушей.)*

Молодцы, вот мы пролетели мимо солнца. Никто не обжегся? *(Открываем мольберт. На нем по порядку планеты. Крепим Солнце.)*

По порядку все планеты

Назовет любой из нас

Раз – меркурий

Два – Венера

Три – Земля

Четыре – Марс

Пять – Юпитер

Шесть – Сатурн

Семь – Уран

За ним – Нептун

Он восьмым идет по счету

А за ним уже, потом

И девятая планета Плутон.

Мы попали на Меркурий.

3 ребенок:

Крохотулечка-планета

Первой Солнышком согрета,

И проворна – год на ней

Восемьдесят восемь дней.

А на Меркурии прошел метеоритный дождь. И бедные жители планеты теперь день и ночь собирают эти метеориты. Но мы можем им помочь.

Задание 4. *«Метеоритный дождь»*

На полу лежат разноцветные шарики – *«метеориты»*, собираем только метеориты красного цвета.

Жителям Меркурия мы помогли, можно оправиться дальше в путь.

Мы с вами на Венере. Вы знаете, что **космонавты**, находясь в **космосе**, не чувствуют своего веса. Находятся вневесомости.

Задание: *«Ласточка»* *(кто дольше простоит на одной ноге)*.

Ребята. Нам пора возвращаться домой. Но прежде, чем вернуться, нужно отгадать **космические загадки**. *(загадки про****космос****)*

Астроном – он звездочет,

Знает все наперечет!

Только лучше звезд видна

В небе полная \_\_\_ЛУНА

Планета голубая,

Любимая, родная,

Она твоя, она моя,

И называется … \_\_ ЗЕМЛЯ

У ракеты есть водитель,

Невесомости любитель.

По-английски: *«астронавт»*,

А по-русски…- **КОСМОНАВТ**

Ребята, нам пора возвращаться на нашу планету. Как она называется?

Посмотрите на мольберт, вот она третья планета от Солнца. На других планетах мы с вами побываем с следующий раз. Это был только первый полет.

6 ребенок:

На планете чудеса:

Океаны и леса,

Кислород есть в атмосфере,

Дышат люди им и звери.

Ну, что ж пристегнулись.

А сейчас мы с вами дети

Улетаем на ракете

На носочки поднимитесь

И тихонько опуститесь

Раз, два, три! Потянись!

И на Землю опустись! *(Под звук ракеты)*

Вот мы и дома. Полет прошел успешно. И мы вас, как настоящих **космонавтов награждаем звездами**! С первым полетом! *(вручаем звезды)*

На каких планетах мы с вами побывали? Вам понравилось?

***Приложение 3***

**Опытно-экспериментальная деятельность детей**

**Опыт № 1 «Делаем облако»**  
**Цель:** познакомить детей с процессом формирования облаков, дождя.  
**Оборудование:** трехлитровая банка, горячая вода, кубики льда.  
**Ход опыта:** Необходимо налить в трехлитровую банку горячую воду (примерно 2,5-3 см.). Далее, кладем на поддон несколько кубиков льда и ставит его на банку. Воздух внутри банки, поднимаясь вверх, станет охлаждаться. Содержащийся в нем водяной пар будет конденсироваться, образуя облака.  
Этот эксперимент моделирует процесс формирования облаков при охлаждении теплого воздуха. А откуда же берется дождь? Оказывается, капли, нагревшись на земле, поднимаются вверх. Там им становится холодно, и они «жмутся» друг к другу, образуя облака. Встречаясь вместе, они увеличиваются, становятся тяжелыми и падают на землю в виде дождя.  
  
**Опыт № 2: «Солнечная система»**  
**Цель:** объяснить детям, почему все планеты вращаются вокруг Солнца.  
**Оборудование:** желтая деревянная палочка, нитки, 9 шариков.  
**Ход опыта:** Представьте себе, что желтая палочка - Солнце, а 9 шариков на ниточках – планеты. Вращаем палочку, все планеты летят по кругу, если ее остановить, то и планеты остановятся. Что же помогает Солнцу удерживать всю солнечную систему?  
- Солнцу помогает вечное движение.  
- Правильно, если Солнышко не будет двигаться вся система «распадется», и не будет действовать - вечное движение.  
  
**Опыт № 3: «Солнце и Земля»**  
**Цель:** объяснить детям соотношение размеров Солнца и Земли.  
**Оборудование:** большой мяч и бусина.  
**Ход опыта:** Размеры нашего любимого светила по сравнению с другими звездами невелики, но по земным меркам огромны. Диаметр Солнца превышает 1 миллион километров. Согласитесь, даже нам, взрослым трудно представить и осмыслить такие размеры. «Представьте себе, если нашу солнечную систему уменьшить так, чтобы Солнце стало размером с этот мяч, земля тогда бы вместе со всеми городами и странами, горами, реками и океанами, стала бы размером с эту бусину.  
  
**Опыт № 4: «День и ночь»**  
**Цель:** объяснить детям, почему бывает день и ночь.  
**Оборудование:** фонарик, глобус.  
**Ход опыта:** Лучше всего сделать это на модели Солнечной системы! Для нее понадобятся всего-то две вещи — глобус и обычный фонарик. Включите в затемненной групповой комнате фонарик, и направьте луч на глобус, примерно на ваш город. Объясните детям: «Смотри, фонарик — это Солнце, оно светит на Землю. Там, где светло, уже наступил день. Вот, еще немножко повернем — теперь оно как раз светит на наш город. Там, куда лучи Солнца не доходят, — у нас ночь». Спросите у детей, как они думают, что происходит там, где граница света и темноты размыта, я уверена, любой ребенок догадается, что это либо утро, либо вечер.

